

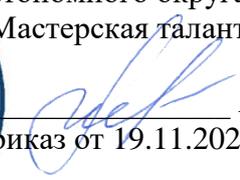


Автономное учреждение дополнительного образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Мастерская талантов «Сибериус»  
(АУ ДО «Мастерская талантов «Сибериус»)

СОГЛАСОВАНО  
протокол педагогического совета  
автономного учреждения дополнительного  
образования Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
«Мастерская талантов «Сибериус»  
от 19.11.2024 № 7

УТВЕРЖДАЮ  
Директор автономного учреждения  
дополнительного образования  
Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
«Мастерская талантов «Сибериус»



  
А.Э. Шишкина  
Приказ от 19.11.2024 № 465-о

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Мир в поисках: Туризм, выживание и антропология»**

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Уровень:** базовый

**Возраст обучающихся:** 9-16 лет

**Срок реализации программы:** 5 месяцев

**Объем:** 81 академический час

**Автор-составитель:**

Жилин Богдан Сергеевич

педагог дополнительного образования,

Центра детско-юношеского туризма

АУ ДО «Мастерская талантов «Сибериус»

г. Нефтеюганск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы .....	3
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Уровень освоения программы .....	4
1.4. Актуальность, основные идеи программы .....	4
1.5. Новизна программы .....	5
1.6. Цель программы .....	5
1.7. Задачи программы.....	5
1.8. Адресат программы.....	6
1.9. Объем и срок реализации программы.....	6
1.10. Особенности организации учебного процесса.....	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Учебный план .....	8
2.3. Календарно-тематический план.....	9
2.4. Общее содержание программы.....	11
III. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	16
3.1. Формы и порядок проведения аттестации обучающихся.....	16
3.2. Планируемые результаты освоения программы .....	16
3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания .....	17
3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов.....	17
3.5. Форма документа об обучении .....	17
IV УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	18
4.1. Кадровое обеспечение программы.....	18
4.2. Методическое обеспечение программы.....	18
4.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	19
V ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ .....	21
Для педагога:.....	21
Для обучающегося: .....	21
Список художественной литературы: .....	22
Приложение 1 .....	23
Приложение 2 .....	24
Приложение 3 .....	26
Приложение 4 .....	27

## I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» (далее – программа) туристско-краеведческой направленности составлена и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

10. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.07.2023 г. №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

13. Устав автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс».

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс».

## **1.2. Направленность программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мир в поисках: Туризм, выживание и антропология"» по содержанию является программой туристско-краеведческой направленности.

## **1.3. Уровень освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир в поисках: Туризм, выживание и антропология"» относится к базовому уровню освоения.

## **1.4. Актуальность, основные идеи программы**

Актуальность данной программы в том, что, она позволяет решать следующие задачи:

- формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни;
- воспитание у обучающихся любви к своей Родине и чувства ответственности за ее будущее;
- развитие у обучающихся интереса к изучению истории родного края и его культурного наследия;
- расширение знаний и кругозора обучающихся о народах мира.

Региональный компонент программы учитывает традиции и историко-культурные особенности, что помогает обучающимся осознать

свою связь с родным краем.

Одна из главных целей дополнительного образования - помочь обучающимся раскрыть свои способности, развивать творческий и интеллектуальный потенциал, инициативность, самостоятельность и умение работать с информацией. Также важно сформировать у обучающихся мотивацию и готовность к самостоятельному получению знаний, к непрерывному обучению и самообучению.

Туристско-краеведческая деятельность является эффективным средством комплексного воздействия на развитие личности обучающихся. Она способствует развитию их интеллектуальных способностей, наблюдательности, навыков общения со сверстниками, взрослыми и обществом в целом, а также воспитанию бережного отношения к природе.

### **1.5. Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что в ее содержание включены добавления этнографического характера, которые раскрывают особенности и многообразия народов мира и богатой истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры . В настоящее время изучение родного края становится важным фактором воспитания патриотизма и приобретает особую актуальность.

При реализации программы учитывается принцип максимального учета возрастных особенностей детей в группах с разным возрастом и использование здоровьесберегающих технологий.

### **1.6. Цель программы**

Цель программы – формирование навыков ведения краеведческих и антропологических исследований, поддержка познавательной активности, исследовательских и творческих способностей, а также укрепление здоровья и повышение уровня физической подготовки обучающихся.

### **1.7. Задачи программы**

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

#### *Предметные:*

- познакомить обучающихся с основными принципами самостоятельного ведения исследовательской работы в области краеведения;
- расширить знания о народах мира и родного края, навыки самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки для безопасного занятия туризмом и применения полученных знаний в повседневной жизни;

#### *Метапредметные:*

- развить 4к – компетенции (коммуникация, креативность, работа в команде, критическое мышление);
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и оценки

своей деятельности.

*Личностные:*

- сформировать потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию;
- формирование навыков индивидуальной и коллективной работы для достижения общей цели.

### **1.8. Адресат программы**

Возраст детей, которым адресована программа (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения) – 9-16 лет.

Важнейшая задача младшего школьного возраста (9-11 лет) и среднего школьного возраста (12-14 лет), на которых рассчитана программа – самосознание и самоопределение в системе ценностей и отношений между людьми.

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Образовательная деятельность программы выстраивается на формирование потребности в признании и познании, к развитию чувства личности.

Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самостоятельно решать проблему, участвовать в дискуссии. Поэтому в программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов деятельности: как коллектива, так и каждого ребенка. И чем чаще дети участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать свое мнение и суждение, слушать других.

Категория детей, которым предназначена программа – программа рассчитана на обучающихся, имеющих начальные знания о туристской подготовке, успешно сдавшие вводное тестирование

Условия приема детей – зачисление в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) и предоставлению медицинского заключения о допуске к участию в физкультурных и спортивных массовых мероприятиях.

### **1.9. Объем и срок реализации программы**

Программа реализовывается в 1 полугодие 2025 года, рассчитана на 6 месяцев (январь – июнь).

Общая продолжительность реализации программы 81 академический час.

### **1.10. Особенности организации учебного процесса**

Форма обучения – очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Формы проведения обучения с применением дистанционных технологий: дистанционное- занятие, Chat - занятия, Web -занятия, вебинар и т.д. Технические возможности: сотовый телефон/ноутбук/ПК с доступом в Интернет.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые.

Занятия проводятся в комбинированной форме и включают в себя теоретическую часть с использованием репродуктивных приемов обучения, практическую часть, а также занятия на местности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

Виды занятий: беседа, викторина, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, защита исследовательских работ, поход выходного дня (ПВД), игра-путешествие, квест, конкурс, мастер-класс, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия, и др.

Данные формы учат взаимодействовать в группе, творчески подходить к решению поставленных задач, фиксировать ход обсуждения, развивают способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Наполняемость групп (количество обучающихся в каждой учебной группе) – 8-10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (4,5 академических часа в неделю, с обязательным 10-15 минутным перерывом после каждых 40 минут занятия в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 18 градусов. При неблагоприятных погодных условиях допускается перенос занятий в здание образовательного учреждения.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**2.1. Календарный учебный график**

<b>Учебный период</b>	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года: январь 2025 г. Окончание учебного года: май 2025 г.
Период реализации программы	Начало учебного года: январь 2025 г. Окончание учебного года: май 2025 г.
Количество учебных недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения весенних каникул	25.03.2025 г. – 31.03.2025 г.
Промежуточная аттестация	Май 2025 г.

**2.2. Учебный план**

№ п/п	Наименование блоков	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. «Название» (часов)</b>					
1.	Вводный	2	1	1	Тестирование.
2.	Основы антропологии: Введение в антропологические концепции и методы исследования культур.	38,5	21,5	17	Практическая работа, тестирование
3.	Первая медицинская помощь	4,5	2	2,5	Упражнения, практическая работа, тестирование.
4.	Выживание	13,5	6	7,5	Практическая работа, творческая работа, тестирование,

5	Ориентирование	6,5	3	3,5	Практическая работа, тестирование
6	Туристическое снаряжение	13,5	3	10,5	Упражнения, практическая работа, тестирование
7	Подведение итогов по результатам освоения программы	2,5	0	2,5	Защита итоговой работы.
	ИТОГО по программе	81	36,5	44,5	

### 2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование темы	Объем часов			Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	В том числе				
				Теория	Практика			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	14.01	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Тестирование
2	16.01	Что такое антропология?	2,5	1,5	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
3	21.01	Расы мира	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
4	23.01	Культурное разнообразие	2,5	1,5	1	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
5	28.01	Традиции и обычаи	2	1	1	Лекционное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
6	30.01	Язык и коммуникация	2,5	1,5	1	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
7	04.02	Ритуалы и праздники	2	0	2	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
8	06.02	Семья и общество	2,5	2,5	0	Лекционное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа

9	11.02	Обычаи питания	2	0	2	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
10	13.02	Мифы и легенды	2,5	2,5	0	Лекционное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
11	18.02	Антропология и искусство	2	0	2	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
12	20.02	Миграция и глобализация	2,5	2,5	0	Лекционное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
13	25.02	Экологическая антропология	2	0	2	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
14	27.02	Антропология тела	2,5	2,5	0	Лекционное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
15	04.03	Исследование местных культур	2	0	2	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
16	06.03	Культура коренных народов Югры	2,5	2,5	0	Лекционное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
17	11.03	Исследование мифов и легенд коренных народов Югры	2	0	2	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
18	18.03	Этика в антропологии	2,5	2,5	0	Лекционное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
19	20.03	Первая медицинская помощь	2	2	0	Лекционное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
20	25.03	Аптечка путешественника	2,5	2,5	0	Лекционное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
21	27.03	Выживание	2	2	0	Лекционное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
22	01.04	Правила поведения с дикими животными	2,5	0	2,5	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
23	03.04	Выживание в джунглях	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
24	08.04	Выживание в пустыне	2,5	1	1,5	Комбинированное занятие	Природный полигон	Практическая работа
25	10.04	Выживание в зимней тайге	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
26	15.04	Выживание на необитаемом	2,5	1	1,5	Комбинированное	Уч. кабинет	Практическая работа

		острове				занятие		работа
27	17.04	Ориентирование на местности	2	1	1	Комбинированное занятие	Природный полигон	Практическая работа
28	22.04	Ориентирование по природным объектам	2,5	1	1,5	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
29	24.04	Ориентирование по звездам	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
30	29.04	Виды туризма	2,5	0	2,5	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
31	06.05	Питание в походе	2	1	1	Комбинированное занятие	Природный полигон	Практическая работа
32	13.05	Туристские должности в группе	2,5	0	2,5	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
33	15.05	Туристское снаряжение	2	0	2	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
34	20.05	Последовательность действий при установке бивака.	2,5	1	1,5	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа, тестирование
35	22.05	Культура поведения с костром	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа
36	27.05	Итоговая аттестация по результатам освоения программы.	2,5	1	1,5	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Практическая работа

## 2.4. Общее содержание программы

### Тема 1. «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения.»

1.1. Теория (1 ак.ч.): особенности туристско-краеведческой деятельности. Техника безопасности при проведении занятий, походов выходного дня, экскурсий. Задачи и план работы по программе. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления, конкурсы.

1.2. Практика (1 ак.ч.): игры на сплочение группы, устное тестирование по технике безопасности. Творческое групповое задание: составление правил группы.

### Тема 2. «Что такое антропология?».

2.1. Теория (1,5 ак.ч.): Введение в науку, ее основные направления и методы.

2.2. Практика (1 ак.ч.): разработка таблицы о предмете исследования

### **Тема 3. «Расы мира».**

3.1. Теория (1 ак.ч.): Какие есть расы мира? Где и как они проживают?

3.2. Практика (1 ак.ч.): разработка карты рас мира

### **Тема 4. «Культурное разнообразие».**

4.1. Теория (1,5 ак.ч.): Изучение различных культур мира и их уникальных особенностей.

4.2. Практика (1 ак.ч.): Изображения на карте культур

### **Тема 5. «Традиции и обычаи».**

5.1. Теория (1 ак.ч.): Как традиции формируют культуру и идентичность народов.

5.2. Практика (1 ак.ч.): «Игра-угадай культуру»

### **Тема 6. «Язык и коммуникация».**

6.1. Теория (1,5 ак.ч.): Роль языка в культуре и его влияние на мировосприятие.

6.2. Практика (1 ак.ч.): Составить языковую карту мира.

### **Тема 7. «Ритуалы и праздники».**

7.1. Практика (2 ак.ч.): Просмотр учебного фильма

### **Тема 8. «Семья и общество».**

8.1. Теория (2,5 ак.ч.): Как разные культуры воспринимают семью и социальные структуры.

### **Тема 9. «Обычаи питания».**

9.1. Практика (2 ак.ч.): Как еда отражает культуру и традиции народа.

### **Тема 10. «Мифы и легенды».**

10.1. Теория (2,5 ак.ч.): Роль мифологии в культуре и ее влияние на общество.

### **Тема 11. «Антропология и искусство».**

11.1. Практика (2 ак.ч.): Как искусство отражает культурные ценности и мировоззрение.

### **Тема 12. «Миграция и глобализация».**

12.1. Теория (2,5 ак.ч.): Как перемещение людей влияет на культуры и общества.

### **Тема 13. «Экологическая антропология».**

13.1. Практика (2 ак.ч.): Взаимодействие человека с окружающей средой и устойчивое развитие

### **Тема 14. «Антропология тела».**

14.1. Теория (2,5 ак.ч.): Как различные культуры воспринимают тело, красоту и здоровье.

### **Тема 15. «Исследование местных культур».**

15.1. Практика (2 ак.ч.): Проведение мини-исследования о культуре своего региона или страны.

### **Тема 16. «Культура коренных народов Югры».**

16.1. Теория (2,5 ак.ч.): Изучение культуры хантов, манси и лесных ненцев

### **Тема 17. «Исследование мифов и легенд коренных народов Югры:».**

17.1. Практика (2 ак.ч.): Просмотр учебного фильма

### **Тема 18. «Этика в антропологии».**

18.1. Теория (2,5 ак.ч.): Обсуждение этических вопросов, связанных с изучением других культур.

### **Тема 19. «Первая медицинская помощь».**

19.1. Теория (2 ак.ч.): Определение ситуаций, при которых должна оказываться первая помощь

### **Тема 20. «Аптечка путешественника».**

20.1. Практика (2,5 ак.ч.): Сборка аптечки в тур. поход

**Тема 21. «Выживание».**

21.1. Теория (1 ак.ч.): Знакомство с понятием «Выживание»

21.2. Практика (1 ак.ч.): Вязка узлов

**Тема 22. «Правила поведения с дикими животными».**

22.1. Теория (1 ак.ч.): Изучение самых опасных хищников по континентам и природным зонам

22.2. Практика (1,5 ак.ч.): отработка и закрепление навыков «правильного» поведения с дикими животными

**Тема 23. «Выживание в джунглях».**

23.1. Теория (1 ак.ч.): Виды джунглей и их климатические особенности.

23.2. Практика (1 ак.ч.): Изучение флоры и фауны джунглей. Как обустроить укрытие в сезон дождей

**Тема 24. «Выживание в пустыне».**

24.1. Теория (1 ак.ч.): Виды пустынь и их климатические особенности

24.2. Практика (1,5 ак.ч.): Отработка методов добычи воды и укрытия от жары

**Тема 25. «Выживание в зимней тайге».**

25.1. Теория (1 ак.ч.): Изучение климатических особенностей зимнего леса

25.2. Практика (1 ак.ч.): Отработка обустройства укрытия от метели. Как использовать природные ресурсы для согрева

**Тема 26. «Выживание на необитаемом острове».**

26.1. Теория (1 ак.ч.): Виды островов

26.2. Практика (1,5 ак.ч.): Отработка поиска пресной воды. Что можно и нужно использовать для организации быта в условиях необитаемого острова

**Тема 27. Ориентирование на местности».**

27.1. Теория (1 ак.ч.): Типы и история ориентирования

27.2. Практика (1 ак.ч.): Работа с компасом

**Тема 28. Ориентирование по природным объектам».**

28.1. Теория (1 ак.ч.): Изучение природных ориентиров

28.2. Практика (1 ак.ч.): отработка и закрепление навыков ориентирования в разных климатических и природных зонах.

**Тема 29. «Ориентирование по звездам».**

29.1. Практика (2 ак.ч.): Ориентиры в Северном и Южном полушариях

**Тема 30. «Виды туризма».**

30.1. Практика (2 ак.ч.): занятия на местности. Краеведческая работа. Наблюдения, сбор краеведческого материала

**Тема 31. «Питание в походе..».**

31.1. Теория (1 ак.ч.):Определение, какие продукты нужно брать в поход

31.2. Практика (1 ак.ч.): Отработка транспортировки и хранения продуктов питания в походе

**Тема 32. «Туристские должности в группе.».**

32.1. Теория (1,5 ак.ч.): Изучение особенностей группового похода

32.2. Практика (1 ак.ч.): Работа в команде, распределение должностей в группе

**Тема 33. Туристское снаряжение».**

33.1. Теория (1 ак.ч.): Виды туристского снаряжение

33.2. Практика (1 ак.ч.): Сбор рюкзака .

**Тема 34. «Последовательность действий при установке бивака.».**

34.1. Теория (1 ак.ч.): Как правильно обустроить бивак.

34.2. Практика (1,5 ак.ч.): Установка палаток и формирование бивака

**Тема 35. «Культура поведения с костром».**

35.1. Практика (2 ак.ч.): Правила техники безопасности при обращении с огнем. Обустройство кострища

**Тема 36. Тема 40. «Итоговая аттестация по результатам освоения программы.**

36.1. Практика (2,5 ак.ч.): Сдача антропологической номенклатуры на карте

### III. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Формы и порядок проведения аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков и осуществляется педагогом по каждой изученной теме или разделу. Содержание материала контроля определяется на основании содержания программного материала.

Формы текущего контроля определены с учетом направленности программы, контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий.

Программа предусматривает следующие формы текущего контроля: опросы, тестирование, конкурс, практическая работа, дневник наблюдений, отчет по походу, слет, соревнование, викторина.

Промежуточный контроль, проводимый в середине реализации программы, помогает отслеживать динамику развития обучающегося. Проводится в виде соревнований, тестирования по пройденным темам, выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация (итогового контроля) проводится по итогам изучения программы, с целью проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, компетенций. Формы итоговой аттестации: соревнование, выполнение практических заданий, тестирование, защита исследовательских работ, проектов и др.

#### 3.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы соотнесены с задачами и содержанием программы.

*Предметные:*

- формирование знаний и приобретение навыков самостоятельного ведения исследовательской работы в области краеведения;
- расширение знаний о природных особенностях народов мира и родного края, истории округа, развитие навыков самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков для безопасного занятия туризмом и применения полученных знаний в повседневной жизни;

*Метапредметные:*

- развитие 4к – компетенций (коммуникация, креативность, работа в команде, критическое мышление);
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Личностные:*

- формирование потребности и способности к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию;
- формирование навыков индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели.

### **3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания**

Форма оценивания образовательных результатов обучающихся: безотметочная.

Формой и способами проведения контроля и определения результатов освоения содержания программы в виде соревнований, прохождения теста, защитой итоговой работы.

Материалы для оценивания промежуточной аттестации (тесты, положения о проведении соревнований и т.д.) разрабатываются педагогом дополнительного образования непосредственно перед проведением контроля с учетом уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (Приложение 2).

Степенью выраженности оцениваемого результата являются высокий, средний либо неудовлетворительный уровень освоения программы. Видом оценочной системы является балльная система, где 100 баллов – это 100% результат степени освоения программы.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) осуществляется на последнем занятии изучения программы в форме презентации и защиты итоговых работ, согласно критериям защиты (Приложение 3).

Набранные баллы обучающимися	Уровень освоения программы	Выполнение
Промежуточный контроль (тестирование)		
0 – 49 баллов (0-49%)	Низкий	10 вопросов, 10 баллов за каждый правильный ответ
50 – 79 баллов (50-79%)	Средний	
80 – 100 баллов (80-100%)	Высокий	
Итоговый контроль (защита итоговых работ)		
0 – 24 баллов (0-49%)	Низкий	Презентация и защита итоговых работ
25 – 39 баллов (50-79%)	Средний	
40 – 50 баллов (80-100%)	Высокий	

### **3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов**

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются, согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся АУ ДО «Мастерская талантов «Сибириус», в документе «Протокол результатов аттестации учащихся» (Приложение).

### **3.5. Форма документа об обучении**

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошедшим промежуточную и итоговую аттестацию, по запросу родителей (законных представителей) выдается документ

(свидетельство о прохождении обучения по Программе) установленного образца (возможен в электронном варианте).

#### IV УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Кадровое обеспечение программы

Обучение осуществляется высококвалифицированными педагогами дополнительного образования, имеющими опыт обучения детей по программам дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе:

– высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

– высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;

– к квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

##### 4.2. Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- проектно-исследовательский;
- наглядный;
- демонстрация плакатов, схем, таблиц;
- использование технических средств;
- практический;
- практические задания и т.д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия.

Обучение по программе предусматривает наличие следующих

методических видов продукции:

- сборники, методические, учебные пособия;
- экранные видео лекции, видеоисточники, документальные адаптированные видеоматериалы.

Дидактическое обеспечение программы представлено таблицами, плакатами, раздаточным материалом, обучающими карточками, презентациями необходимых для обучения и представления, конспектами занятий.

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Помещения для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета, мебель	Учебный кабинет № 218 Компьютер преподавателя – 1 шт.; Стол преподавателя, стул – 1 шт.; Ученические столы, стулья – 10 шт.; Мультимедийный проектор – 1 шт.; Экран для проектора – 1 шт.; Выход в Интернет; Глобус – 1 шт.; Карта настенная «Политическая карта мира» – 1 шт.; Меловая доска – 1 шт. Карта настенная «ХМАО-Югры. Политико-административная» - 1 шт.; Карта настенная «Политическая карта мира» Карта настенная «Российская Федерация»
Перечень технических средств обучения	Навигационное устройство походного типа GarminTrex30 – 1 шт.; Компас – 5 шт.; Курвиметр для работы с картографическим материалом – 5

	<p>шт.;</p> <p>Учебное пособие «Уроки ориентирования» – 1 шт.;</p> <p>Комплект карт «География Начальный курс» 6 класс – 1 шт.;</p> <p>Тент шатер 4,6м x 4м – 1 шт.;</p> <p>Рюкзак 80 – 15 шт.;</p> <p>Котел туристический – 2 шт.;</p> <p>Туристический топор – 3 шт.;</p> <p>Фонарь налобный фотон– 5 шт.</p> <p>Бинокль – 2 шт.;</p> <p>Палатка – 4 шт.;</p> <p>Коврик туристский – 15 шт.;</p> <p>Сиденье туристическое – 15 шт.;</p> <p>Спальник туристский – 15 шт.;</p> <p>Медицинская аптечка – 5 шт.;</p> <p>Индивидуальный медицинский пакет туриста – 10 шт.;</p> <p>Веревки – 10 шт.;</p>
Перечень расходных материалов, необходимых для занятий	<p>Канцелярские принадлежности (ручка, карандаш простой, ластик, линейка) – 10 комплектов; бумага А4, А3; ватманы; клей-карандаш – 5 шт.; ножницы; набор красок гуашь – 4 шт.; кисточки для рисования; фанера – 2 листа; набор фломастеров – 4 шт.; набор цветной бумаги, картона – 4 шт.;</p>
Учебный комплект на каждого обучающегося	<p>Коврик туристский – 1 шт.;</p> <p>Сидушка туристская – 1 шт.;</p> <p>Спальник туристский -1 шт</p>

## У ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Для педагога:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование).

2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование).

3. Константинов, Ю.С. Сборник нормативно-правовых актов по детскому туризму, организации отдыха детей / Составитель - Константинов Ю.С. - М.: ООО «Сам Полиграфист», 2019. - 500 с.

4. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование).

5. Куприна, Л. Е. Туристская картография : учебное пособие для вузов / Л. Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование).

6. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Профессиональное образование).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование).

8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование).

9. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование).

### Для обучающегося:

1. Константинов, Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.): монография. - 672 с., илл.

2. Константинов, Ю.С. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. Пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин / под общ. Редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова - М.: ООО «Буки-Веди», 2018. 224 с.

3. Томилин А.Н. Как люди открывали свою Землю / А.Н. Томилин – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.

4. Ориентирование на местности : атлас / А.Н. Приваловский, М.В. Юрьева, В.А. Неходцев, Л.А. Царева. - М. : Дрофа, 2019. - 46 с. - (Российский учебник).

5. Озеров, А.Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. М.: ООО «Юный краевед», 2018. – 224 с.

**Список художественной литературы:**

1. Андрианова Наталья – «Россия для детей»;
2. Джонатан Свифт – «Путешествие Гулливера»;
3. Жюль Верн – «Вокруг света за 80 дней»;
4. Крузенштерн Иван – «Первое российское плавание вокруг света»;
5. Нескрасов Андрей – «Приключения капитана Врунгеля»;
6. Роберт Льюис Стивенсон – «Остров сокровищ».

**Протокол результатов  
промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся**

Ф.И.О. педагога

---



---

Наименование дополнительной  
общеразвивающей программы

---



---

Группа

---

Количество детей

---

Дата проведения

---



---

**Результаты промежуточной/итоговой аттестации**

№	ФИО обучающего	Форма проведения аттестации	Уровень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Промежуточный контроль.**

**Пример теста.**

1. Краеведение изучает... (10 баллов)  
А) субъект Российской Федерации;  
Б) историю любой охраняемой местности;  
**В) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности.**
2. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению? (10 баллов)  
А) Алексей Михайлович;  
**Б) Петр I;**  
В) Екатерина II.
3. Как называется административный центр Ханты-Мансийского автономного округа – Югры? (10 баллов)  
**А) Ханты-Мансийск;**  
Б) Сургут;  
В) Нижневартовск.
4. Какой народ родственник Ханты и Манси?(10 баллов)  
А) якуты;  
Б) ненцы;  
**В) венгры;**  
Г) буряты.
5. Какое полезное ископаемое образуется на болоте? (10 баллов)  
А) песок;  
**Б) торф;**  
В) глина.
6. Что из перечисленного не относится к личному снаряжению туриста? (10 баллов)  
А) кружка, ложка, миска, нож (КЛМН);  
**Б) палатка;**  
В) спальный мешок.
7. Какой вид масштаба записывают 1:100, 1:500, 1:1000? (10 баллов)  
**А) численный масштаб;**  
Б) линейный масштаб;  
В) именованный масштаб.
8. Если встать лицом к северу, то за спиной будет Юг, а слева? (10 баллов)  
А) Северо-Восток;  
Б) Восток;  
**В) Запад.**
9. Самое большое нарушение дисциплины в походе... (10 баллов)  
А) отставание от группы;

Б) опоздание к приему пищи;

**В) самовольные действия туристов.**

10. Какой материал может быть использован в качестве шины? (10 баллов)

А) бинт, вата;

Б) любая ткань;

**В) кусок доски, жердь.**

**Примерные критерии защиты итоговых работ**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема итоговой работы	Актуальность, значимость и уникальность проекта (0-5 б)	Соответствие содержания, выводов цели и задачам (0-10)	Структурированность, логичность (0-5 б)	Подача материала, культура выступления (0-10 б)	Грамотность речи (0-5 б)	Оформление презентации. Наглядность (0-10 б)	Аргументированность ответов (0-5 б)	Итого
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

## **1. Игры, развивающие навыки решения проблем**

### **1.1. «Тонущий корабль».**

Развивает умение адаптироваться.

Необходимый инвентарь: веревка, одеяло или клейкая лента, чтобы обозначить место на полу.

Правила игры: отметьте с помощью веревки (одеяла, клейкой ленты) ограниченный участок на полу, и пусть ваша команда на него встанет. Постепенно сокращайте это пространство в течение 10-15 минут, а участники пусть ищут способ удержать друг друга внутри и не «вывалиться за борт».

### **1.2. «Башня из спагетти и зефира».**

Развивает навыки командной работы.

Необходимый инвентарь: по 20 штук сырых спагетти, одному мотку клейкой ленты, метровому куску веревки и одному зефиру на каждую команду.

Правила игры: ваша цель — построить самую высокую башню, способную стоять самостоятельно, опередив команды соперников. Если хотите усложнить игру, поставьте дополнительное условие: зефир должен находиться на вершине башни и использоваться в качестве «купола». Это упражнение учит активному мышлению, а также укрепляет командный дух и развивает лидерские способности.

### **1.3. «Взаперти».**

Развивает коммуникационные навыки, умение принимать решения.

Необходимый инвентарь: кабинет.

Правила игры: представьте, что ваша команда оказалась запертой в кабинете. Все двери заблокированы, ломать их или выбивать окна нельзя. За 30 минут участники команды должны выбрать 10 обычных предметов из вашего кабинета, которые необходимы им для выживания, и расположить их по степени значимости. Цель заключается в том, чтобы за тридцать минут обсудить предложенные списки и порядок предметов и прийти к согласию.

## **2. Игры, развивающие творческий подход к решению проблем.**

### **2.1. «Минное поле».**

Развивает коммуникационные навыки.

Необходимый инвентарь: пустая комната или коридор, повязки на глаза и набор обычных канцелярских принадлежностей.

Правила игры: разбросайте на полу предметы (коробки, стулья, и т. д.) случайным образом, чтобы нельзя было пройти из одного конца комнаты в другой и ни на что не наткнуться. Разделите участников по парам, и завяжите глаза одному из партнеров.

Второй должен провести своего напарника из одного конца «минного поля» в другой так, чтобы не задеть ни одну мину. При этом он не имеет

права прикасаться к напарнику. Если хотите усложнить задачу, запустите на «минное поле» все пары одновременно, чтобы игрокам приходилось внимательнее прислушиваться к указаниям своих «проводящих».

## 2.2. «Слепые фигуры».

Развивает коммуникационные навыки.

Необходимый инвентарь: повязки на глаза, веревка.

Правила игры: игроки надевают повязки и становятся в круг. Концы веревки связываются вместе, и она укладывается перед участниками также в форме круга — чтобы каждый из игроков мог наклониться и ее нащупать. Ведущий говорит игрокам, чтобы они взяли в руки веревку и образовали с ее помощью геометрическую фигуру: квадрат, треугольник, прямоугольник и т. п. Игроки могут переговариваться, но им нельзя снимать повязки. Если у вас очень много участников, их можно разбить на команды и дать по веревке каждой из команд. Победит та команда, которая быстрее построит нужную фигуру.