

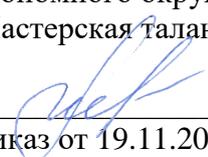


Автономное учреждение дополнительного образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Мастерская талантов «Сибериус»
(АУ ДО «Мастерская талантов «Сибериус»)

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
автономного учреждения дополнительного
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибериус»
от 19.11.2024 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор автономного учреждения
дополнительного образования
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибериус»



 А.Э. Шишкина
Приказ от 19.11.2024 № 465-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗНАЕМ ТУРИЗМ ВМЕСТЕ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации программы: 5 месяцев

Объем: 72 академических часа

Автор-составитель:

Кочергина Елена Александровна,
педагог дополнительного образования
Центра детско-юношеского туризма
АУ ДО «Мастерская талантов «Сибериус»

г. Радужный, 2024 г.

Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.	Нормативно-правовая основа программы	4
1.2.	Направленность программы	6
1.3.	Уровень освоения программы	6
1.4.	Актуальность, основные идеи программы	6
1.5.	Новизна программы.....	7
1.6.	Цель программы.....	8
1.7.	Задачи программы	8
1.8.	Адресат программы	9
1.9.	Объем и срок реализации программы.....	9
1.10.	Особенности организации учебного процесса.....	9
II.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1.	Календарный учебный график.....	10
2.2.	Учебный план.....	10
2.3.	Календарно-тематический план	11
2.4.	Общее содержание программы	15
III.	СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	30
3.1.	Формы и порядок проведения аттестации учащихся	30
3.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	30
3.3.	Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.....	31
3.4.	Форма документа фиксации образовательных результатов	32
3.5.	Форма документа об обучении	32
IV.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
4.1.	Кадровое обеспечение программы.....	33
4.2.	Методическое обеспечение программы	33
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы.....	34
V.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	37

Для педагога	37
Для учащихся:	37
Список художественной литературы:	38
Использование электронных ресурсов:	38
Приложение 1	39
Приложение 2	40

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «*Познаем туризм вместе*» (далее – программа) туристско-краеведческой направленности составлена и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

10. Приказ Рособрнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

11. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.07.2023 г. №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

14. Правила вида спорта «спортивный туризм», утверждённые приказом Минспорта России от 22 апреля 2021 г. № 255.

15. Правила вида спорта «спортивное ориентирование», утверждённые приказом Министерства спорта РФ от 3 мая 2017 г. № 403.

16. Устав автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс».

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 год) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

18. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибириус».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познаем туризм вместе» по содержанию является программой туристско-краеведческой направленности, с уклоном обучения детей определенному набору знаний, умений и навыков, необходимому юным путешественникам-туристам.

Данная программа способствует функциональной и познавательной активности обучающихся, направлена на развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

1.3. Уровень освоения программы

Программа «Познаем туризм вместе» относится к базовому уровню освоения.

1.4. Актуальность, основные идеи программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время туристско-краеведческая направленность с точки зрения обучения, воспитания, развития – это уникальное направление деятельности. В большинстве своем дети имеют слабые понятия о туристско-краеведческой деятельности. Активная и самостоятельная работа обучающихся в походных условиях способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных взаимоотношений, способствует процессу самореализации и самоутверждения.

Следует отметить, что навыки спасения и выживания в природной среде всегда рассматривались как обязательный элемент подготовки самостоятельных и спортивных туристов. Аварийные ситуации в путешествиях и походах, к сожалению, время от времени случаются. И в первую очередь, причиной травматизма является нарушение правил и

техники безопасности вследствие беззаботного отношения, неумения предвидеть риски, плохого владения техникой туризма, незнания как действовать в нештатной ситуации.

В ходе обучения по программе обучающиеся освоят навыки самостоятельной организации туристского быта, передвижения с рюкзаком по разнообразному рельефу с преодолением естественных препятствий и ориентирования с помощью карты и компаса на незнакомой местности, сформируют жизненно важные двигательные, прикладные и спортивные умения и навыки, социально-значимые морально-волевые качества – ответственность, настойчивость, взаимопомощь и уважение.

Актуальность предлагаемой программы «Шаги туристского выживания» состоит в ее огромном практическом значении для повышения безопасности походов и путешествий. Благодаря освоению данной образовательной общеразвивающей программы обучающиеся приобретут достаточный минимум умений и навыков, необходимых как для участия в походах выходного дня, а также в соревнованиях данной области. Это поможет решить и морально-психологическую задачу: дети смогут поверить в свои силы и уверенно будут себя чувствовать в природной среде.

1.5. Новизна программы

Новизна программы подразумевает комплекс туристско-краеведческих практических занятий, позволяет изучить основы туристской подготовки, путешествием в окружающую среду с элементами ее познания.

Данная программа позволит научить ребят автономному существованию и использованию даров природы при совершении походов.

В ходе освоения туристской деятельности возможность принять участие в важных туристских событиях: однодневном походе, туристическом слете, соревнованиях.

Многообразие форм реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на местности, приоритет командным формам работы на основе сотрудничества являются значимыми принципами организации образовательной деятельности.

Программа построена на основе освоения обучающимися учебного материала от простого к сложному, что позволяет последовательно и доступно воспринимать знания и умения. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания

обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

1.6. Цель программы

Цель программы: формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения их безопасности и комфорта во время туристических походов и экспедиций, а также развитие их уверенности в своих силах и способности преодолевать трудности.

1.7. Задачи программы

Предметные (образовательные):

- сформировать у обучающихся основы культуры здорового и безопасного образа жизни,
- привить навыки поведения в природной среде, готовность к самостоятельным действиям в чрезвычайных ситуациях.
- обучить навыкам работы с личным, групповым и специальным туристским снаряжением, правилами ухода за ними;
- познакомить с природными особенностями родного края;
- сформировать навыки преодоления искусственных препятствий;

Метапредметные (развивающие):

- повысить дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, экологическую культуру обучающихся;
- расширить чувства патриотизма, гражданственности;
- развить бережное отношение к окружающему миру;
- сформировать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;
- вовлечь обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;

Личностные (воспитательные):

- повышать творческую активность в процессе освоения краеведческого материала, воспитать чувства патриотизма, гражданственности;
- развивать 4к-компетенции (коммуникация, креативность, командная работа, критическое мышление);
- развивать личную и социальную активность обучающихся, прививать потребность ведения здорового образа жизни;
- создавать условия для успешной командной работы в образовательных целях;
- повышать трудолюбие, инициативность и настойчивость в

преодолении трудностей.

1.8. Адресат программы

Возраст детей, которым адресована программа – 7-16 лет.

Категория детей – данная программа предусматривает обучение ребят, продолжающих проявлять интерес к данной направленности и уже знакомых с азами туристско-краеведческой деятельности.

Наполняемость групп – 10 человек.

Предполагаемый состав групп – разновозрастной.

Условия приёма в группу – необходимо предоставление медицинского заключения о допуске к участию в физкультурных и спортивных массовых мероприятиях; зачисление в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя).

Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Для обучения по программе важен интерес ребенка к туристско-краеведческой деятельности и желание развиваться в этом направлении.

1.9. Объем и срок реализации программы

Программа реализовывается в 2025 учебном году, рассчитана на 5 месяца (январь-май).

Общая продолжительность реализации программы 72 академических часов. Срок реализации программы – 18 недель (4 академических часов в неделю).

1.10. Особенности организации учебного процесса

Форма и режим занятий – очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Форма проведения занятий – беседа, выставка, викторина, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, защита исследовательских проектов, поход выходного дня (ПВД), игра-путешествие, квест, конкурс, конференция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия, эстафета и др. Занятия включают в себя теоретическую часть с использованием репродуктивных приемов обучения и практическую часть занятий на местности, практико-аудиторные занятия.

Формы обучения: индивидуальные, групповые и по подгруппам.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, во время которой обучающиеся слушают

объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на своих рабочих местах;

- фронтальная, во время которой обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

- самостоятельная, во время которой обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года: <i>январь 2025</i> Окончание учебного года: <i>май 2025</i>
Период реализации программы	Начало освоения программы: <i>13.01.2025</i> Окончание освоение программы: <i>месяц, год</i>
Количество учебных недель	<i>18 учебных недель</i>
Продолжительность учебной недели	<i>5 дней (понедельник - пятница)</i>
Сроки проведения весенних каникул	<i>24.03.2025-28.03.2025</i>
Сроки проведения летних каникул	<i>02.06.2025-31.08.2025</i>
Сроки проведения осенних каникул	<i>Даты</i>
Промежуточная аттестация	<i>21.03.2025</i>

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Знакомство с программой обучения.	6	5	1	Беседа
2.	Туристская подготовка	20	10	10	Практическое занятие

3.	Выживание в автономных условиях	26	10	16	Практическое занятие
4.	Первая помощь	8	1	7	Практическое занятие по оказанию первой помощи
5.	Основы краеведения	10	5	5	Тестирование
6.	Итоговая аттестация	2	1	1	Участие в мероприятии (соревнованиях)
7.	ИТОГО по программе	72	32	40	

2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование темы	Объем часов			Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	В том числе				
				Теория	Практика			
1.		Введение. Знакомство с программой обучения.	6	5	1			Беседа
2.	13.01.2025	Правила поведения юных туристов. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, походов выходного дня, экскурсий. Правила техники безопасности и поведение юных туристов в природной среде.	2	2	0	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Беседа
3.	15.01.2025	История развития туризма. Виды туризма, их особенности.	2	2	0	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Беседа
4.	20.01.2025	Турист - друг природы. Что такое «выживание»? Безопасность в городе и домашней среде. Выживание в лесу зимой и летом	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет Природный полигон	Беседа
5.		Туристская подготовка	20	10	10			Практическое занятие
6.	22.01.2025	Польза и значение туризма (прогулок, экскурсий). Пеший туризм.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Устный опрос, практич

		Классификация туристских маршрутов.					Природный полигон	еское занятие
7.	27.01.2025	Личное, групповое и специальное туристское снаряжение. Общие требования к снаряжению. Правильная укладка рюкзака.	2	1	1	Игровое занятие	Спортзал	Устный опрос, практическое занятие
8.	29.01.2025	Использование походного снаряжения: обучение правильному использованию и уходу за походным снаряжением, таким как палатки, спальные мешки, рюкзаки, посуда и т.д.	2	1	1	Практическое занятие	Спортзал	Устный опрос, практическое занятие
9.	03.02.2025	Виды палаток. Правила установки палатки.	2	0	2	Практическое занятие	Уч. кабинет	Практическое занятие
10.	05.02.2025	Основы безопасности: обучение участников похода основным правилам поведения в дикой природе, таким как избегание опасных животных и насекомых.	2	2	0	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Устный опрос, беседа
11.	10.02.2025	Питьевой режим в походе и на экскурсии, контроль и предотвращение обезвоживания.	2	2	0	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Устный опрос
12.	12.02.2025	Питание в туристском походе. Составление меню и раскладка продуктов. Способы приготовления пищи.	2	1	1	Практическое занятие	Уч. кабинет	Составление меню для похода
13.	17.02.2025	Техника передвижения по маршруту. Преодоление естественных препятствий	2	1	1	Практическое занятие	Природный полигон	Игры, эстафеты
14.	19.02.2025	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	2	1	1	Практическое занятие	Природный полигон	Игры, эстафеты
15.	24.02.2025	Физическая подготовка	2	0	2	Практическое занятие	Спортзал	Игры, эстафеты
16.		Выживание в автономных условиях	26	10	16			
17.	26.02.	Виды туристских узлов и их	2	1	1	Практическое	Спорт.	Практич

	2025	применение. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра.				ское занятие, соревнование	зал	еское занятие
18.	03.03.2025	Физическая подготовка	2	0	2	Практическое занятие	Спорт. зал	Игры, эстафеты
19.	05.03.2025	Виды туристских узлов и их применение. Узлы для связывания веревок разного диаметра. Узлы для страховки и для привязывания веревок к опоре.	2	1	1	Практическое занятие, соревнование	Спорт. зал	Практическое занятие
20.	10.03.2025	Топография. Виды карт, условные знаки. Чтение карты. План местности.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Устный опрос или диктант на знание топонимов
21.	12.03.2025	Азбука туристского ориентирования (виды ориентирования). Понятие горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование по местным признакам. Азимут.	2	1	1	Комбинированное занятие	Природный полигон	Практическое занятие Соревнование
22.	17.03.2025	Строительство укрытия: обучение методам строительства временных укрытий из природных материалов (ветки, листья, снег и т.д.).	2	0	2	Практическое занятие	Природный полигон	Практическое занятие
23.	19.03.2025	Сбор и очистка воды: обучение методам сбора и очистки воды из различных источников (ручьи, реки, озера, снег, дождь).	2	0	2	Практическое занятие	Природный полигон	Практическое занятие
24.	31.03.2025	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Техника преодоления искусственных препятствий	2	1	1	Практическое занятие	Спорт. зал	Игры, эстафеты
25.	02.04.2025	Определение понятий «бивак», «привал». Правила организации туристского	2	1	1	Комбинированное занятие	Природный полигон	Беседа, устный опрос

		быта. Виды туристских костров и их применение. Костровое оборудование.					н	
26.	07.04.2025	Разжигание костра: обучение различным способам разжигания костра с использованием подручных средств и материалов.	2	0	2	Практическое занятие	Природный полигон	Практическое занятие
27.	09.04.2025	Компас, его устройство, работа с компасом. Ориентирование по компасу и плану. Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Беседа, устный опрос
28.	14.04.2025	Условные знаки. Сигналы бедствия. Подача сигналов бедствия: обучение использованию различных способов подачи сигналов бедствия (звуковые, световые, радиосигналы).	2	2	0	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Беседа, устный опрос
29.	16.04.2025	Туристские должности в группе. Подготовка к походу, путешествию	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Беседа, устный опрос
30.		Первая помощь	8	1	7			
31.	21.04.2025	Индивидуальная и групповая аптечка. Лекарственные растения. Виды травм, ран, кровотечений. Пищевые отравления.	2	1	1	Комбинированное занятие	Уч. кабинет	Беседа, устный опрос
32.	23.04.2025	Знакомство обучающихся с элементарными приемами оказания первой помощи.	2	0	2	Практическое занятие	Уч. Кабинет	Практическое занятие по оказанию первой помощи.
33.	28.04.2025	Наложение повязок. Способы транспортировки.	2	0	2	Практическое занятие	Уч. Кабинет	Практическое занятие по оказанию первой помощи

								.
34.	30.04.2025	Физическая подготовка	2	0	2	Практическое занятие	Спортзал	Игры, эстафеты
35.		Основы краеведения	10	5	5			Тестирование
36.	05.05.2025	Обычаи и традиции народов края. История возникновения города Радужный. Земляки. Экскурсия в музей г.Радужный	2	2	0	Комбинированное занятие Экскурсия	Уч. Кабинет музей	Обсуждение
37.	07.05.2025	Опасности в таежной местности в разное время года.	2	1	1	Комбинированное занятие	Природный полигон	Беседа
38.	12.05.2025	Край, в котором я живу. История края. Географическое положение. Природные особенности родного края. Животный и растительный мир.	2	2	0	Комбинированное занятие	Уч. Кабинет	Беседа
39.	14.05.2025.	Отношение человека к природе. Особенности лесных насаждений в разное время года.	2	0	2	Комбинированное занятие	Природный полигон	Беседа
40.	19.05.2025	Изучение флоры, фауны и водоемов в близи центра детско-юношеского туризма	2	0	2	Практическое занятие	Природный полигон	Фотоотчет
41.		Итоговая аттестация	2	1	1			
42.	21.05.2025	Демонстрация полученных знаний на практике	2	1	1	Практическое занятие	Природный полигон, спортзал	Участие в итоговом мероприятии (соревнования)
43.		Итого	72	32	40			

2.4. Общее содержание программы

1. Введение. Знакомство с программой обучения.

1.1. Правила поведения юных туристов. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, походов выходного дня, экскурсий. Правила техники безопасности и поведение юных туристов в природной среде.

Теория (2 часа): дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Безопасность – основное и обязательное требование при проведении походов и тренировочных занятий. Опасности в туризме субъективные и объективные. Субъективные опасности: недостаточная физическая, техническая, морально-волевая подготовка участников похода, недисциплинированность и т.д. Объективные опасности: резкое изменение погоды, технически сложные участки, стихийные бедствия. Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей. Ознакомление обучающихся с содержанием курса, с техникой безопасности при проведении занятий, походов выходного дня, экскурсий. В ходе этого процесса повысить энергию и настроение, а также настроиться на командную работу.

Форма контроля: беседа с обучающимися по пройденному материалу.

1.2. История развития туризма. Виды туризма, их особенности.

Теория (2 часа): туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитание самостоятельности, приобретение трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Виды туризма и их особенности. История развития туризма в России и за рубежом. Виды походов. Воспитательная роль туризма. Законы, правила, нормы и традиции туристов. Кодекс юного туриста.

Форма контроля: беседа, закрепление материала в виде игры.

1.3. Турист - друг природы. Что такое «выживание»? Безопасность в городе и домашней среде. Выживание в лесу зимой и летом.

Теория (1 час): выживание — это процесс, при котором человек или группа людей, оказавшиеся в экстремальной или неблагоприятной ситуации, прилагают усилия для сохранения своей жизни, здоровья и работоспособности. Это может включать в себя обеспечение себя пищей, водой, укрытием, теплом, первой помощью и другими необходимыми ресурсами. Выживание также предполагает умение справляться со стрессом, принимать правильные решения и адаптироваться к новым условиям. В контексте туризма “выживание” может включать в себя навыки ориентирования на местности, знание основ безопасности в дикой природе, умение разводить огонь и строить укрытия из подручных средств. Безопасность в городе включает в себя множество аспектов, таких как соблюдение правил дорожного движения, избегание опасных районов и ситуаций, использование безопасных маршрутов и транспорта, а также

внимательное отношение к своим личным вещам и документам. В домашней среде безопасность связана с предотвращением краж, пожаров и других чрезвычайных ситуаций. Это также включает в себя обучение детей основам безопасности и умение правильно реагировать на различные ситуации.

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Ознакомление обучающихся с содержанием курса, с техникой безопасности при проведении занятий, походов выходного дня, экскурсий.

Практика (1 час): закрепление материала в виде игры.

Форма контроля: беседа.

2. Туристская подготовка.

2.1. Польза и значение туризма (прогулок, экскурсий). Пеший туризм. Классификация туристских маршрутов.

Теория (1 час): туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитание самостоятельности, приобретение трудовых и прикладных навыков. Виды походов. Воспитательная роль туризма. Законы, правила, нормы и традиции туристов. Кодекс юного туриста. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без туристского специального снаряжения); организация движения группы в лесном массиве; преодоление простых водных преград (ручьев, луж), преодоление крутых склонов; движение по дорогам (дорожкам), преодоление спусков. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие. Практическое занятие. Просмотр видеofilmов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Основные принципы и требования туристских маршрутов и их классификация (походы выходного дня, некатегорийные и категорийные походы).

Практика (1 час): занятия на местности. Техника передвижения юных туристов: спуски, подъемы. Движение по слабопересеченной и равнинной местности. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие. Преодоление естественных завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

Форма контроля: устный опрос, практическое занятие на

преодоление препятствий.

2.2. Личное, групповое и специальное туристское снаряжение. Общие требования к снаряжению. Правильная укладка рюкзака.

Теория (1 час): понятие о личном, групповом и специальном снаряжении туриста, правила его использования и уход за ним. Виды специального снаряжения, правила использования. Техника безопасности при работе со специальным туристским снаряжением. Выработка навыков пользования снаряжением, умение работать в команде, развитие творческой и познавательной активности. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток и их назначение.

Практика (1 час): работа со специальным снаряжением (обращаем внимание на правильность выполнения приёмов). Командная работа на время: собрать в рюкзак предложенные предметы (коврик, спальный мешок...).

Форма контроля: устный опрос, практическое занятие.

2.3. Использование походного снаряжения: обучение правильному использованию и уходу за походным снаряжением, таким как палатки, спальные мешки, рюкзаки, посуда и т.д.

Теория (1 час): походное снаряжение — это набор предметов, которые необходимы для комфортного путешествия и проживания в условиях дикой природы. К такому снаряжению относятся палатки, спальники, рюкзаки, туристические коврики, посуда для приготовления пищи и другие предметы.

При выборе походного снаряжения следует учитывать такие факторы, как продолжительность и сложность маршрута, количество участников похода, погодные условия и другие факторы. Также важно правильно подобрать размер и вес снаряжения, чтобы оно было удобным и не создавало лишней нагрузки.

Уход за походным снаряжением включает в себя регулярную чистку, сушку и хранение предметов. После использования необходимо очистить снаряжение от грязи, пыли и других загрязнений, а затем высушить его. Рюкзаки и палатки следует хранить в сухом месте, защищенном от прямых солнечных лучей и высокой влажности.

Правильное использование походного снаряжения поможет сделать путешествие более комфортным и безопасным. Например, неправильно установленная палатка может привести к ее падению во время сильного ветра или дождя, а неправильно подобранный спальник - к переохлаждению и простуде. Поэтому важно знать и соблюдать правила

использования походного снаряжения.

Практика (1 час): для проведения практического занятия по ремонту туристского снаряжения необходимо подготовить необходимое оборудование и материалы, такие как инструменты для ремонта, запасные части, клей, нитки и иголки. Участники занятия должны быть разделены на группы, каждая из которых получит свое задание по ремонту определенного вида снаряжения. Занятие может включать в себя ремонт палаток, спальных мешков, рюкзаков, туристических ковриков и другой экипировки. После выполнения задания участники должны представить результаты своей работы и объяснить, как они выполнили ремонт.

Форма контроля: устный опрос, практическое занятие.

2.4. Виды палаток. Правила установки палаток.

Практика (2,0 час): проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. устройство палаток. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы. Упаковка палатки для транспортировки.

Форма контроля: практическое занятие на овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

2.5. Основы безопасности: основные правилам поведения в дикой природе, такие как встреча с дикими животными и насекомыми.

Теория (2 часа): знайте своего врага: изучите виды животных и насекомых, которые могут представлять опасность в данной местности, и узнайте, какие меры предосторожности следует принимать.

Избегайте контакта: если возможно, старайтесь держаться подальше от диких животных и мест обитания опасных насекомых.

Будьте начеку: постоянно наблюдайте за своим окружением и принимайте меры предосторожности при обнаружении признаков животных или насекомых.

Не провоцируйте: не приближайтесь к диким животным, не делайте резких движений и не пытайтесь их поймать.

Используйте репелленты: Используйте репелленты от насекомых, чтобы защитить себя от укусов и других опасностей.

Одевайтесь соответственно: носите одежду с длинными рукавами и брюки, чтобы предотвратить укусы насекомых и царапины от растений.

Берите с собой аптечку: Возьмите с собой аптечку, содержащую средства первой помощи, такие как антисептик, противоядие от укусов насекомых и перевязочные материалы.

Форма контроля: беседа на тему: «Умение распознать возможные опасности в походе», устный опрос.

2.6. Питьевой режим в походе, на экскурсии, контроль и предотвращение обезвоживания.

Теория (2 часа): питьевой режим туриста. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Выносливость и сила воли, необходимость их формирования при занятиях туризмом. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Закрепление навыков подготовки запасов воды для питья и рационального ее расходования во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Форма контроля: устный опрос

2.7. Питание в туристском походе. Составление меню и раскладка продуктов. Способы приготовления пищи.

Теория (1 час): значение правильного питания в походе. Режим питания в походе и калорийность пищи. Рекомендуемый набор продуктов питания во время пеших походов. Организация приготовления пищи в походе, костровое и бивачное снаряжение. Значение правильного питания в походе. Профилактика отравлений и желудочно-кишечных заболеваний. Подбор, хранение продуктов. Обеззараживание воды. Мытьё рук и посуды. Первая помощь при пищевых отравлениях. Питьевой режим туриста. Набор продуктов для похода. Нормы продуктов на человека. Продуктовая раскладка. Упаковка и хранение продуктов. Должностные обязанности завпита и дежурных. Правила безопасности при варке пищи на костре.

К основным способам приготовления пищи относятся: отваривание, тушение, запекание, приготовление на пару, жарка, копчение, приготовление в микроволновой печи, соление, консервирование и засолка. Обладая нужными знаниями, вы сможете воссоздать в походных условиях большинство способов приготовления еды, которыми вы пользуетесь у себя на кухне.

Практика (1 час): определение способа правильной упаковки продуктов, составление меню и списка продуктов для однодневного похода, приготовление пищи на костре.

Форма контроля: составление меню для похода, практическое занятие.

2.8. Техника передвижения по маршруту. Преодоления

естественных препятствий.

Теория (1 час): техника передвижения по маршруту включает в себя различные виды ходьбы и бега, в зависимости от рельефа местности и условий. Преодоление естественных препятствий может включать в себя преодоление оврагов, ручьев, холмов, а также различных форм рельефа, таких как скалы, ледники и т.д. Для этого могут использоваться различные методы и приспособления, такие как веревки, карабины, ледорубы и т.д.

Практика (1 час): практическое занятие на местности. определение способа преодоления препятствия в зависимости от вида препятствий. Отработка техники преодоления препятствий. Организация переправы.

Форма контроля: игры, эстафеты.

2.9. Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях.

Теория (1 час): разбивка лагеря включает в себя выбор места для стоянки, установку палаток, разведение костра и приготовление пищи. В экстремальных условиях необходимо учитывать факторы, такие как температура, влажность и наличие опасных животных или насекомых. Разбивка лагеря в экстремальных условиях требует особых навыков и знаний, таких как умение выбирать безопасное место для стоянки, быстро устанавливать лагерь и обеспечивать его защиту от возможных опасностей. Также необходимо знать, как правильно использовать снаряжение и оборудование в таких условиях.

Практика (1 час): практическое занятие на местности, установка палатки при разных погодных условиях.

Форма контроля: игры, эстафеты.

2.10. Физическая подготовка.

Теория: физическая подготовка — это процесс развития физических качеств человека, таких как сила, выносливость, гибкость и скорость. Она включает в себя упражнения на развитие этих качеств, а также тренировки, направленные на улучшение общей физической формы. Физическая подготовка может быть как общей, так и специализированной, то есть направленной на развитие определенных навыков или способностей.

Практика (2 часа): проведение занятий по ОФП, игры, эстафеты.

Форма контроля: игры, эстафеты.

3. Выживание в автономных условиях

3.1. Виды туристских узлов и их применение. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра.

Теория (1 час): для преодоления препятствий (спуски, подъемы, переправы, траверсы и т.д.) в путешествиях, особенно горных, применяются

веревки, карабины, страховочные системы и различные узлы. Каждому туристу важно знать, как вяжется и где применяется тот или иной узел. Узлы можно классифицировать по их назначению. Основные туристские узлы их название и использование, маркировка веревки для транспортировки.

Практика (1 час): освоение техники вязания узлов по их назначению (прямой, встречный, грейпвайн, ткацкий).

Форма контроля: практическое занятие.

3.2. Физическая подготовка.

Теория: физическая подготовка — это комплекс мероприятий, направленных на физическое развитие человека

Практика (2 часа): упражнения для рук, плечевого пояса, мышц шеи, ног. Упражнения с предметами. Игры с мячом.

Форма контроля: спортивные игры.

3.3. Виды туристских узлов и их применение. Узлы для связывания веревок разного диаметра. Узлы для страховки и для привязывания веревок к опоре.

Теория (1 час): основные туристские узлы для связывания веревок разного диаметра, их название и использование. Виды узлов, применяемые для закрепления веревки на рельефе или для обвязки человека (если отсутствует страховочная система), как для присоединения непосредственно к опоре, так и через карабин.

Практика (1 час): освоение техники вязания узлов по их назначению (академический, брамшкотовый). Освоение техники вязания узлов по их назначению (простой проводник, восьмерка, австрийский проводник, двойной проводник, булинь, стремя).

Форма контроля: практическое занятие.

3.4. Топография. Виды карт, условные знаки. Чтение карты. План местности.

Теория (1 час): виды карт, масштаб и виды масштабов. Какие карты пригодны для разработки маршрута и для ориентирования в пути. Изучение топографических знаков по группам. Правила чтения карт. Масштаб карт. Легенда карты. Условные знаки.

Практика (1 час): работа с картами различного масштаба. Описание местности по топографической карте. Топографический диктант, упражнения на запоминание знаков.

Форма контроля: устный опрос, или диктант на знание топонимов.

3.5. Азбука туристского ориентирования (виды ориентирования). Понятие горизонт, стороны горизонта,

ориентирование. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование по местным признакам. Азимут.

Теория (1 час): ориентирование по компасу возможно как с помощью карты, так и без нее. Но чаще всего карты под рукой нет и в этом случае необходимо владеть видами туристского ориентирования. Горизонт – это воображаемая линия соприкосновения неба с землей или поверхностью воды. Горизонтом называют все, что видно вокруг, то есть это видимая поверхность земли вокруг нас. Способы ориентирования: ориентирование с помощью карты и компаса; ориентирование с картой без компаса; ориентирование без карты и компаса (по часам, солнцу, луне, звездам); ориентирование по местным признакам; по туристской маркировке. Работа с цифровыми сервисами. В походе, на соревнованиях возможны экстремальные ситуации. Одна из них – потеря ориентировки, которая может усугубиться потерей компаса, карты.

В такой ситуации надо искать какие-то постоянные, верные признаки направления на север (как направления, принятого за 0° градусов). После того, как будет определено направление на север, можно будет определить направление, в котором предпринимается попытка выхода к населенному пункту и выдерживать это направление во время движения.

Практика (1 час): упражнения на определение сторон горизонта, ориентирование по местным признакам. Определение азимута на предмет. Упражнение на глазомерную съемку азимутов. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сопоставление карты с местностью, определение сторон горизонта. Определить стороны горизонта можно по небесным светилам: Солнцу, Луне, звездам. Самый простой способ определения направления на север представляется днем в безоблачную погоду. Азимутальное ориентирование.

Форма контроля: практическое занятие или соревнования по ориентированию.

3.6. Строительство укрытия: обучение методам строительства временных укрытий из природных материалов (ветки, листья, снег и т.д.).

Теория: строительство укрытия — это важный навык для выживания в дикой природе. Существует несколько способов создания укрытия, и выбор метода зависит от доступных материалов и погодных условий. Например, в теплое время года можно построить укрытие из веток и листьев, а зимой - из снега. Также можно использовать естественные укрытия, такие как пещеры или деревья. Главное - выбрать место, которое

защищено от ветра и осадков, и обеспечить доступ к воде и пище.

Практика (2 часа): сооружение укрытия.

Форма контроля: практическое занятие на местности.

3.7. Сбор и очистка воды: обучение методам сбора и очистки воды из различных источников (ручьи, реки, озера, снег, дождь).

Практика (2 часа): очистка воды в природных условиях может быть необходима, если вы находитесь в местности, где нет доступа к чистой воде. Есть несколько способов очистки воды, но наиболее распространенным является фильтрация. Для фильтрации воды можно использовать специальные фильтры или просто отфильтровать воду через ткань. Также можно добавить в воду йод или марганцовку, чтобы убить бактерии. Однако, перед тем как употреблять такую воду, необходимо прокипятить ее. Разные способы сбора и очистки воды.

Форма контроля: практическое занятие на местности.

3.8. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Техника преодоления искусственных препятствий.

Теория (1 час): соблюдение правила «Чистота – залог здоровья». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов; личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Режим дня. Правильное питание. Влияние физических упражнений на здоровье. Особенности работы организма в режиме повышенных нагрузок. Техника преодоления искусственных препятствий включает в себя умение преодолевать различные типы препятствий, такие как заборы, стены, лестницы и другие объекты. Для этого используются различные методы и техники, такие как прыжки, подтягивания, использование специальных приспособлений и т.д. Важно учитывать особенности каждого препятствия и выбрать наиболее подходящий метод его преодоления.

Практика (1 час): составление режима дня, направленных на поддержание здорового образа жизни. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи, туловища, ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скалкой, гантелями. Определение способа преодоления препятствия в зависимости от вида препятствий. Отработка техники преодоления препятствий. Организация переправы. Работа в спортивном зале или на местности.

Форма контроля: игры, эстафеты, прохождение контрольной дистанции в виде игры или эстафеты.

3.9. Определение понятий «бивак», «привал». Правила организации туристского быта. Виды туристских костров и их применение. Костровое оборудование.

Теория (1 час): что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту выбора привала и бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от различных условий. Выбор места для привала и бивака. Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря. Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при работе на биваке. Графики дежурств на биваках. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер.

Практика (1 час): выбор места для бивака, для забора воды и умывания. Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала. Работа с костровым оборудованием, подготовка места для разведения костра.

Форма контроля: практическое занятие на местности в виде организации туристского быта.

3.10. Разжигание костра: обучение различным способам разжигания костра с использованием подручных средств и материалов.

Теория: заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности кострового туристской группы. Упаковка спичек и сухого горючего.

Практика (2 часа): отработка навыков разведения костра разными способами и разных видов костра.

Форма контроля: практическое занятие.

3.11. Компас, его устройство, работа с компасом. Ориентирование по компасу и плану. Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности.

Теория (1 час): компас, типы компасов, устройство компаса, правила обращения с компасом. Ориентирование плана местности и компаса. Способы и приемы ориентирования в различных условиях: летом и зимой. Работа с картой и компасом, определение по плану местности своего местонахождения, определение расстояний: измерение шагами,

определение сторон горизонта по растениям, по рельефу, следам, действия в случае потери ориентирования. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Измерение кривых линий на карте курвиметром, обычной ниткой. Средний шаг, от чего зависит его величина, как измерить средний шаг.

Практика (1 час): определение сторон света по компасу с применением плана местности и карты. Ориентирование плана местности и карты по компасу. Ориентирование по местным признакам. Определение сторон горизонта, ориентирование карты по компасу. Измерение своего среднего шага. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Определение расстояний на местности.

Форма контроля: беседа, устный опрос.

3.12. Условные знаки. Сигналы бедствия. Подача сигналов бедствия: обучение использованию различных способов подачи сигналов бедствия (звуковые, световые, радиосигналы).

Теория (2 часа): способы изображения на рисунках, схемах, планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности (школьного двора, парка, леса и т. д.). Основные способы подачи сигналов бедствия, знаки международной кодовой таблицы сигналов. Обучение выкладыванию сигнальных костров, выкладыванию на земле знаков международной кодовой таблицы сигналов. Начальные сведения о подаче радиосигнала: необходимо иметь аварийный радиопередатчик, знать основы пользования данным прибором и азбуку Морзе. Радиосигнал бедствия (SOS): три точки - короткая пауза - три тире – короткая пауза - три точки.

Практика: зарисовка топографических знаков (10—20 знаков), чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант.

Форма контроля: беседа, устный опрос. Записать международные сигналы бедствия и их значения, расшифровать послание написанное.

3.13. Туристские должности в группе. Подготовка к походу, путешествию.

Теория (1 час): на этапе распределения обязанностей формируется организационная структура группы, последовательность работы и отдыха. Кроме постоянных туристских должностей (работают на протяжении всего цикла) существуют и временные: дежурный командир, дежурный штурман, дежурные по кухне, дежурный фотограф, дежурные по палаткам и т.д.

Распределение обязанностей между участниками и их работу по этим обязанностям можно рассматривать как важный инструмент группы. Наметьте маршрут, изучите карты, информацию о местности, погодные условия, достопримечательности на пути, составьте перечень нужного снаряжения, проверьте наличие и состояние походной одежды, обуви и инструментов, составьте продуктовую раскладку, согласуйте её со всеми участниками похода. Учитывать не только предпочтения и вкусы каждого, но и ежедневные физические нагрузки. Собрать походную аптечку. За основу можно взять готовый список, дополнить его медикаментами, которые принимаются регулярно.

Практика (1 час): распределение должностей в соответствии с личными качествами обучающегося, определение постоянных и временных должностей в походе. Работа с документами, подготовка списка продуктов, составление меню, сбор рюкзака.

Форма контроля: беседа, устный опрос.

4. Первая помощь.

4.1. Индивидуальная и групповая аптечка. Лекарственные растения. Виды травм, ран, кровотечений. Пищевые отравления.

Теория (1 час): Составление аптечки, хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки. Травмы, порезы, ушибы и растяжения. Переломы и их виды. Правила оказания первой помощи. Бинты и перевязочный материал. Виды повязок. Правильность наложения повязок и шин.

Практика (1 час): формирование походной аптечки. Порядок действий при оказании первой помощи при травмах, переломах. Наложение шин, давящих повязок. Транспортировка пострадавшего. Изготовление фиксирующей повязки из подручных материалов. Решение тестовых заданий.

Форма контроля: практическое занятие на оказание первой помощи, беседа, устный опрос.

4.2. Знакомство обучающихся с элементарными приемами оказания первой помощи.

Теория: оказание первой помощи при различных заболеваниях и травмах. Характеристика травм, необходимая помощь. Способы оказания первой помощи, приемы транспортировки условного пострадавшего. Походная аптечка (личная и групповая). Состав походной аптечки. Требования к упаковке. Хранение и транспортировка аптечки. Природные лекарственные средства.

Практика (2 часа): отработка навыков бинтования, транспортировки условного пострадавшего. Составление перечня походной аптечки. Оказание первой помощи условно пострадавшему.

Форма контроля: практическое занятие на оказание первой помощи

4.3. Наложение повязок. Способы транспортировки.

Теория: знакомство с материалами для обработки ран и наложения повязок. Изучение правил обработки ран и наложения повязок. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах.

Практика (2 часа) изготовление средств для транспортировки пострадавшего с помощью простых и специальных транспортировочных средств.

Форма контроля: практическое занятие наложение повязок.

4.4. Физическая подготовка.

Практика (2 часа): проведение занятий по ОФП, игры, эстафеты.

Форма контроля: игры, эстафеты.

5. Основы краеведения.

5.1. Обычаи и традиции народов края. История возникновения города Радужный. Земляки. Экскурсия в музей г. Радужного.

Теория (2 часа): история города Радужный. Сведения о прошлом города. Памятники истории и культуры. Знакомство с картой города. Изучение обычаев и традиций народов ханты и манси. Особенности культуры, священные животные, традиционные жилища, быт народов севера, сбор материалов по истории города. Проведение краеведческой викторины. Прогулки и экскурсии, посещение музея. памятники истории, культуры. История своего населенного пункта. Изучение обычаев и традиций народов ханты и манси. Разработка маршрута по интересным местам города.

Форма контроля: обсуждение.

5.2. Опасности в таежной местности в разное время года.

Теория (1 час): В таежной местности существует множество опасностей, которые могут подстергать человека в любое время года. Зимой это могут быть сильные морозы, метели и снегопады, которые могут привести к обморожениям и переохлаждению. Летом же в тайге могут быть пожары, наводнения и другие стихийные бедствия, которые также могут представлять угрозу для жизни и здоровья человека. Кроме того, в тайге обитают различные дикие животные, которые могут быть опасны для человека. Поэтому при посещении таежной местности необходимо соблюдать меры предосторожности и быть готовым к любым

неожиданностям.

Практика (1 час): выход в лес, изучение местности.

Форма контроля: беседа

5.3. Край, в котором я живу. История края. Географическое положение. Природные особенности родного края. Животный и растительный мир.

Теория (2 часа): сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. История своего населенного пункта. Знакомство с картой своего края. Проведение краеведческой викторины. Прогулки по значимым местам города.

Форма контроля: беседа

5.4. Отношение человека к природе. Особенности лесных насаждений в разное время года.

Практика (2 часа): Природоохранная деятельность туриста. Бережное отношение к окружающей среде и рациональное использование природных ресурсов. Красная книга Югры. Выход в лес, сбор дикоросов.

Форма контроля: беседа

5.5. Изучение флоры, фауны и водоемов вблизи центра детско-юношеского туризма.

Практика (2 часа): наблюдение за природой и ее обитателями, сбор фотоматериала для дальнейшей работы.

Форма контроля: фотоотчет.

6. Итоговая аттестация.

6.1. Участие в итоговом мероприятии, демонстрация полученных во время обучения навыков и умений.

Теория (1 час): беседа по итогам проделанной работы.

Практика (1 час): Участие в итоговом мероприятии, демонстрация полученных во время обучения навыков и умений.

Форма контроля: итоговая аттестация – тестирование по окончании учебного года. (Приложение2)

III. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и порядок проведения аттестации учащихся

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков и осуществляется педагогом по каждой изученной теме или разделу. Содержание материала контроля определяется на основании содержания программного материала.

Формы текущего контроля определены с учетом направленности программы, контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий.

Программа предусматривает следующие формы текущего контроля: опросы, тестирование, конкурс, практическая работа, дневник наблюдений, отчет по походу, слет, соревнование, викторина.

Промежуточный контроль, проводимый в середине реализации программы, помогает отслеживать динамику развития обучающегося. Проводится в виде соревнований, тестирования по пройденным темам, выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация (итогового контроля) проводится по итогам изучения программы, с целью проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, компетенций. Формы итоговой аттестации: соревнование, выполнение практических заданий, тестирование, защита исследовательских работ, проектов и др.

3.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы соотнесены с задачами и содержанием программы.

Предметные (образовательные):

- Формирование у обучающихся основы культуры здорового и безопасного образа жизни,
- привитие навыков поведения в природной среде, готовность к самостоятельным действиям в чрезвычайных ситуациях.
- обучение навыкам работы с личным, групповым и специальным туристским снаряжением, правилами ухода за ними;
- ознакомление с природными особенностями родного края;
- формирование навыков преодоления искусственных препятствий;

Метапредметные (развивающие):

- повышение дисциплинированности, ответственности, самоорганизации, экологической культуры обучающихся;
- расширение чувства патриотизма, гражданственности;
- развитие бережное отношение к окружающему миру;
- формирование умения работать в коллективе, эффективное распределение обязанностей;
- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;

Личностные (воспитательные):

- повышение творческой активности в процессе освоения краеведческого материала, воспитание чувства патриотизма, гражданственности;
- развитие 4к-компетенции (коммуникация, креативность, командная работа, критическое мышление);
- развитие личностной и социальной активности обучающихся, привитие потребности ведения здорового образа жизни;
- создание условий для успешной командной работы в образовательных целях;
- повышение трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Форма оценивания образовательных результатов, обучающихся: без отметочная.

Формой и способами проведения контроля и определения результатов освоения содержания программы в виде соревнований, прохождения теста, защитой итоговой работы.

Материалы для оценивания (тесты, положения о проведении соревнований и т.д.) разрабатываются педагогом дополнительного образования непосредственно перед проведением контроля с учетом уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Набранные баллы обучающимися	Уровень освоения программы	Выполнение
Промежуточный контроль (тестирование)		
0 – 49 баллов (0-49%)	Низкий	

50 – 79 баллов (50-79%)	Средний	10 вопросов, 10 баллов за каждый правильный ответ
80 – 100 баллов (80-100%)	Высокий	

Степенью выраженности оцениваемого результата являются высокий, средний либо неудовлетворительный уровень освоения программы. Видом оценочной системы является балльная система, где 100 баллов — это 100% результат степени освоения программы.

0 - 49 баллов (0-49%) – программы не освоена;

50 - 79 баллов (50-80%) – средний уровень освоения программы;

80 - 100 баллов (80-100%) – высокий уровень освоения программы.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) осуществляется на последнем занятии изучения программы в форме презентации и защиты итоговых работ, согласно критериям защиты.

Результаты фиксируются по баллам: максимальный (3 баллов), средний (2 балла), минимальный (1 балл).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачета проводятся отдельно.

В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребенка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов

Результаты промежуточной аттестации фиксируются, согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс», в документе «Протокол результатов аттестации учащихся» (Приложение 2).

3.5. Форма документа об обучении

Учащимся, освоившим дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошедшим промежуточную аттестацию (итоговый контроль), по запросу родителей (законных представителей) выдается документ (свидетельство о прохождении обучения по Программе) установленного образца (возможен в электронном варианте).

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Обучение осуществляется высококвалифицированными педагогами дополнительного образования, имеющими опыт обучения детей по программам дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;

- к квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

4.2. Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- проектно-исследовательский;
- наглядный;
- демонстрация плакатов, схем, таблиц;
- использование технических средств;

- практический;
- практические задания и т.д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия.

Обучение по программе предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- сборники, методические, учебные пособия;
- экранные видео лекции, видеоисточники, документальные адаптированные видеоматериалы.

Дидактическое обеспечение программы представлено таблицами, плакатами, раздаточным материалом, обучающими карточками, презентациями необходимых для обучения и представления, конспектами занятий.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Помещения для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета, мебель	<p>Учебный кабинет № 220 Кресло Бруно кожаное – 1 шт.; Кресло-мешок - 10 шт.; Письменный стол с выдвижной панелью 1510*650*730 мм., цвет-белый - 1 шт.; Стол стеклянный письменный под наклоном - 20 шт.; Стул сборно-разборный пластиковый - 20 шт.; Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Magnetoplan Junior PlusMobile, 700x1000мм, св.сер/бел – 1 шт.</p> <p>Зал практических занятий Тренажёры туристские «крутонаклонная навесная переправа вверх» - 1 шт., «вертикальный спуск-подъём» - 1 шт., «навесная переправа» - 1 шт., «бревно маятником» 1 шт., «параллельные перила» - 1 шт., шведская стенка опорой на пол, турник съёмный - 3 шт, мат гимнастический 10 шт., мат для соскоков 10 шт.</p> <p>Учебный кабинет № 221 Доска пробковая 2x3 OFFICE в</p>

	<p>алюминиевой рамке 1500*1000h - 1 шт.;</p> <p>ИКЕА СТЕЛЛАЖ СВАЛЬНЭС Комбинация д/хранения - 1 шт.;</p> <p>Облучатель-рециркулятор ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;</p> <p>Стол ученический - 6 шт.;</p> <p>СТУЛ СТ-603 Хромированная сталь, Пластик, Длина 51 см, Ширина 58 см, Высота 81 см, Высота сиденья 45 см, Чёрный, Белый, Красный - 12 шт.;</p> <p>Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Magnetoplan Junior PlusMobile, 700x1000мм, св.сер/бел – 1 шт.</p>
<p>Перечень технических средств обучения</p>	<p>Тренажер «Антошка» - 2 шт.;</p> <p>Фотоаппарат в защитном корпусе Olympus – 1 шт.;</p> <p>Туристический топор Китай – 2 шт.;</p> <p>Тросик костровой Россия – 1 шт.;</p> <p>Комплект шин – 8 шт.;</p> <p>Контрольный пункт с компостером Россия – 20 шт.;</p> <p>Курвиметр Silva – 1 шт.;</p> <p>Система хронометража и классификации SPORTident – 1 шт.;</p> <p>Костровая тренога Россия – 1 шт.;</p> <p>Тент шатер 4,6м x 4м – 1 шт.;</p> <p>Чехол для переноски колов – 2 шт.;</p> <p>Котел туристический– 3 шт.;</p> <p>Душ-туалет Coolwalk - 1 шт.;</p> <p>Душ - 1 шт.;</p> <p>Плита Следопыт – 3 шт.;</p> <p>Палатка – 3 шт.;</p> <p>Полиспаг - 1 шт.;</p> <p>Носилки бескаркасные – 2 шт.;</p> <p>Слэклайн Gibbon Surfer Lite – 4 шт.;</p> <p>Интерактивный многофункциональный стенд «Оказание первой помощи пострадавшим» – 1 шт.;</p> <p>Стенд-тренажер «Травматизм и меры оказания первой помощи» – 1 шт.;</p> <p>Стенд-тренажер «Остановка кровотечения» – 1 шт.;</p> <p>Курвиметр Тундра 142мм 0-999,9м – 1 шт.</p> <p>Карта настенная «ХМАО-Югры. Политико-административная» - 1 шт.;</p> <p>Фонарь налобный – 9 шт.;</p> <p>Обруч гимнастический – 5 шт.;</p> <p>Мяч гимнастический – 5 шт.;</p> <p>Конусы – 10 шт.;</p>

	Скакалка гимнастическая – 5 шт.
Перечень расходных материалов, необходимых для занятий	<p>Медицинская аптечка – 1 шт.;</p> <p>Веревка спасательная статика 10 мм – 100 м.;</p> <p>Веревка «Спортивный туризм»- 300 метров;</p> <p>Спусковое устройство Гуру – 10 шт.;</p> <p>Компас жидкостный – 8 шт.;</p> <p>Карабин автомат с байонетной муфтой Россия – 100 шт.;</p> <p>Карабин GURU Flash – 10шт.,</p> <p>Страховочно-спусковое устройство восьмерка GURU на карабине GURU Grass Twist-Lock – 10 шт.,</p> <p>Карабин Венто «Гусь» с байонетной муфтой – 20 шт.,</p> <p>Бумага А4 – 2 шт, фотобумага – 2шт., пленка для ламинатора – 2шт., клей карандаш – 4 шт.; ножницы – 2 шт.;</p> <p>Курвиметр для работы с картографическим материалом – 8 шт.;</p> <p>Набор для выживания – 1 шт;</p> <p>Ручка шариковая – 8 шт.;</p>
Учебный комплект на каждого учащегося	<p>Набор для выживания – 1 шт;</p> <p>Фонарь налобный Венто – 1 шт.</p> <p>Рюкзак Cyclotech – 1 шт.;</p> <p>Коврик туристский – 1 шт;</p> <p>Ролик на карабин Россия – 1 шт.;</p> <p>Беседка Венто -1 шт.</p> <p>Зажим альпинистский Италия – 1 шт.;</p> <p>Каска защитная с вентиляционными отверстиями Россия – 1 шт.;</p> <p>Грудная обвязка Венто-1 шт. Сидушка туристская – 1 шт.;</p> <p>Спальный мешок – 1 шт;</p>
Программное и информационное обеспечение	Система хронометража и классификации SPORTident – 1 шт.;

У. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагога:

1. Ветитнев А.М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме: Учебник для СПО / А.М. Ветитнев, В.В. Коваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование).
3. Востоков И.Е., Панов С.Н. «Русский турист» Нормативные акты по спортивно- оздоровительному туризму в России на 2001-2004 гг.
4. Долженко, Г. П. История туризма: учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование).
5. Л. И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин. – М/ Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.
6. Джон «Ллофти» Уайзман Выживание везде и всегда. Изд. Москва, АСТ, 2021-672 с
7. Ильин А. Школа выживания в природных условиях. Москва «Эксмо-пресс», 2001 г.
8. Куприна, Л. Е. Туристская картография: учебное пособие для вузов / Л. Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование).
9. Г. М. Суворова [и др.]; Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование).
10. Тимошин Т. Новейшая энциклопедия выживания Москва АСТ-Астрель
11. Уайзман Джон. Выживание везде и всегда / Джон Уайзман; пер. с англ. Ю. Сулова. - Москва: Издательство АСТ, 2021. - 672 с.: ил.

Для учащихся:

1. Константинов Ю. С., Персин А.И. Туриста и краеведа: учеб. метод. Пособие / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С.

Константинова – М.: ООО «Буки-Веди», 2018. с. 224.

2. Константинов Ю.С., Дрогов И.А., Смирнов Д.В. Международная научно- практическая конференция, посвященная 100-летию государственной системы детско-юношеского туризма: сборник научных статей / сост. Ю.С. Константинов, И.В. Дрогов, Д.В. Смирнов / под общ. редакцией доктора пед. наук Ю.С. Константинова. – М.: МОО МАДЮТК, 2018. – с. 167.

3. Константинов Ю.С., Персин А.И., Словарь юного туриста и краеведа. – Москва: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2018. – с.223.

Список художественной литературы:

1. Андрианова Наталья – «Россия для детей»;
2. Джонатан Свифт – «Путешествие Гулливера»;
3. Жюль Верн – «Воскруг света за 80 дней»;
4. Крузенштерн Иван – «Первое российское плавание вокруг света»;
5. Нескрасов Андрей – «Приключения капитана Врунгеля»;
6. Роберт Льюис Стивенсон – «Остров сокровищ».

Использование электронных ресурсов:

1. «Исследователь/ Researcher» научно – методический журнал <http://issledovatel-researcher.ru/> [Электронный ресурс] – URL: (Дата обращения: 06.12.2024).
2. Обеспечение безопасности человека при автономном существовании в природной среде. [Электронный ресурс] – URL: <https://83.mchs.gov.ru/devatelnost/press-centr/novosti/3870642> (дата обращения: 06.12.2024).
3. Вики Чтение. Жизнь в дикой природе [Инструкция по выживанию] *Гриллс Беар* [Электронный ресурс] – URL: <https://sport.wikireading.ru/18580> (Дата обращения: 06.12.2024)
4. Информация Министерства здравоохранения РФ от 28 августа 2023 г. "Памятка "Детский травматизм"[Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407620670/#review> (Дата обращения: 06.12.2024)

**Протокол результатов
промежуточной аттестации учащихся**

Ф.И.О. педагога _____

Наименование дополнительной
общеразвивающей программы _____

Группа _____

Количество детей _____

Дата проведения _____

Результаты промежуточной аттестации

№	ФИО учащегося	Форма проведения аттестации	Уровень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Подпись педагога _____

Протокол результатов аттестации обучающихся
 Автономное учреждение дополнительного образования
 автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
 «Мастерская талантов «Сибиреус»

Программа _____
 № группы, в которой
 проводилась аттестация _____
 Уровень группы _____
 ФИО педагога _____
 Форма проведения
 аттестации _____

№	ФИО обучающегося	Оценка, полученная по итогам аттестации	Отметка об освоении / неосвоении программы	Итоговый результат аттестации (переведён на следующий уровень обучения, оставлен на повторный уровень, окончил курс)

Дата проведения аттестации « ___ » _____ 2024 года
 Количество обучающихся, освоивших программу _____ человек
 Количество обучающихся, не освоивших программу _____ человек
 Педагог дополнительного образования _____ / _____ /
 Начальник ЦДЮТ _____
 Методист ЦДЮТ _____

