



Автономное учреждение дополнительного образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Мастерская талантов «Сибирius»
(АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирius»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №
2»

Т.М. Немальцева

УТВЕРЖДАЮ

Директор автономного учреждения
дополнительного образования
Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибирius»

А.Э. Шишкина
приказ от 15.12.2023 № 267-о



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
автономного учреждения
дополнительного
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибирius»
протокол от 15.12.2023 № 3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Туристские каникулы»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 5-17 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Объём: 18 академических часов

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Центра детско-юношеского туризма
АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирius»

г. Радужный, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.2.	Направленность программы	4
1.3.	Уровень освоения программы	4
1.4.	Актуальность, основные идеи программы	4
1.5.	Новизна программы.....	5
1.6.	Цель программы.....	5
1.7.	Задачи программы.....	5
1.8.	Адресат программы	6
1.9.	Объём и срок реализации программы.....	6
1.10.	Особенности организации учебного процесса	6
II.	Содержание программы	7
2.1.	Учебный план	7
III.	Система текущего контроля и промежуточной аттестации	8
3.1.	Формы и порядок проведения аттестации обучающихся.....	8
3.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	9
3.3.	Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	9
3.4.	Форма документа фиксации образовательных результатов.....	10
3.5.	Форма документа об обучении.....	10
IV.	Условия реализации программы	10
4.1.	Кадровое обеспечение программы.....	10
4.2.	Методическое обеспечение программы	11
4.3.	Материально-техническое обеспечение	11
V.	Информационные источники.....	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) составлена и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

10. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.07.2023 г. №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

13. Устав автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибириус».

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибириус».

1.2. Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность и способствует формированию у обучающихся сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающихся.

1.3. Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристские каникулы» относится к стартовому (ознакомительному) уровню освоения.

1.4. Актуальность, основные идеи программы

В системе непрерывного образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулярный период – это своего рода мостик между завершающимся учебным процессом и предстоящим. Воспитательная ценность системы отдыха состоит в создании условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой

самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Ежегодно во время каникул многие школьники отправляются в пешеходные походы с целью отдыха, освоения новых районов и маршрутов, отработки практических навыков поведения, действий, выживания в условиях ЧС, испытания оборудования, проведения научных наблюдений, сбора коллекций. В походах школьники изучают Родину, окружающую природную среду, вырабатывают необходимые моральные и физические качества, закаляют свой организм, учатся преодолевать трудности, понимать законы взаимовыручки и коллективизма.

В наши дни система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт». Это подчеркивает необходимость и значимость программы «Туристские каникулы», а деятельность по данной программе является важным звеном в системе воспитания, оздоровления, обучения и досуга детей.

1.5. Новизна программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана с целью организации общественно полезной деятельности школьников в каникулярное время. Каникулы должны быть для ученика периодом, когда через систему организованного досуга он получает новый заряд энергии и знаний. Программа составлена с учетом комплекса туристско-краеведческих практических занятий, которые позволяют за короткое время изучить основы туристской подготовки.

Данная программа подходит как для обучения ребят, имеющих практические навыки и знания по технике пешеходного туризма, так и для новичков, которые только начинают проявлять интерес к данной направленности.

1.6. Цель программы

Целью данной программы является формирование и закрепление навыков пешеходного туризма и здорового образа жизни через привлечение обучающихся к активному отдыху в каникулярное время.

1.7. Задачи программы

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

предметные:

- сформировать навыки организации бивуака (установка палатки, безопасное разведение костра), техники пешеходного туризма;

- обучить навыкам ориентирования на местности;
- познакомить с основами составления простейших схем маршрутов;
- обучить основам оказания само- и взаимопомощи;
- метапредметные:
- мотивировать интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- расширить знания исторического, природного и культурного наследия родного края;
- тренировать память и внимание, формировать навыки обработки полученной информации;
- личностные:
- воспитание патриотизма;
- воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- формирование навыков самостоятельной работы, а также слаженной работы в команде.

1.8. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся от 5 до 17 лет. Количество обучающихся в группах – от 10 до 30 человек.

1.9. Объём и срок реализации программы

Краткосрочная программа стартового (ознакомительного) уровня является единицей законченного обучения.

Общее количество академических часов, необходимое для освоения программы – 18.

Срок реализации программы – от 1 до 4 недель с обязательным 10-15 минутным перерывом после каждых 40 минут занятия в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Периодичность реализации программы: время школьных каникул.

Срок реализации программы: до 4 недель.

Объем учебной нагрузки: 18 академических часов.

Режим занятий: по согласованному с учреждением-партнёром.

В группе может быть от 10 до 30 обучающихся.

1.10. Особенности организации учебного процесса

Форма обучения – очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма проведения занятий – комбинированная. Занятия включают в себя теоретическую часть с использованием репродуктивных приемов обучения и практическую часть на местности, практическо-аудиторные

занятия.

Режим занятий: до 7 занятий в неделю. Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 18 градусов. При неблагоприятных условиях допускается перенос занятий в здание образовательного учреждения.

Формы обучения: индивидуальные, групповые и по подгруппам.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, во время которой обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на своих рабочих местах;
- фронтальная, во время которой обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, во время которой обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Блок	Наименование раздела, темы	Объем часов			Формы аттестации
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Организационный	2	0,5	0,5	Тестирование
1.1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности для профилактики распространения новой коронавирусной инфекции. Правила техники безопасности. Виды туризма, походов. Личное, групповое и специальное туристское снаряжение. Требования к нему и уход. Правила размещения предметов в рюкзаке.	2	0,5	1,5	Практическое задание по укладке рюкзака
2	Основной	12	1	3	Тестирование, выполнение практических заданий
2.1	Должностные обязанности в походной группе. Состав и назначение ремонтного и хозяйственного набора. Походная аптечка. Гигиена туриста и	2	0,5	1,5	

	оказание первой доврачебной помощи. Способы переноски условного пострадавшего.				
2.2	Организация туристского быта. Выбор места для бивака. Основные требования к месту привала. Организация по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря. Установка палаток и размещение вещей в ней. Типы костров. Уход за одеждой и обувью в походе.	2	0,5	1,5	
2.3	Ориентирование на местности. Правила работы с компасом и картой. Способы определения сторон горизонта в походе. Виды ориентиров. Спортивное ориентирование. Прохождение дистанций. Чтение спортивных карт. Условные знаки.	4	0,5	3,5	
2.4	Естественные и искусственные препятствия и техника их преодоления. Способы движения в походе. Виды страховки и самостраховки.	4	0,5	3,5	Преодоление искусственных препятствий
3	Итоговый	4	0,5	3,5	
3.1	Знакомство с районом проведения туристского мероприятия. Изучение географического местоположения, флоры и фауны. Практическое применение полученных знаний по пройденным темам.	4	0,5	3,5	туристское мероприятие

III. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и порядок проведения аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков и осуществляется педагогом по каждой изученной теме или разделу. Содержание материала контроля определяется на основании содержания программного материала.

Формы текущего контроля определены с учетом направленности программы, контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий.

Программа предусматривает следующие формы текущего контроля: опросы, тестирование, конкурс, практическая работа, дневник наблюдений, отчет по походу, слет, соревнование, викторина.

Промежуточный контроль, проводимый в середине реализации программы, помогает отслеживать динамику развития обучающегося. Проводится в виде соревнований, тестирования по пройденным темам, выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация (итогового контроля) проводится по итогам изучения программы, с целью проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, компетенций. Формы итоговой аттестации: соревнование, выполнение практических заданий, тестирование, защита исследовательских работ, проектов и др.

3.2. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы. Результатом успешного обучения по данной программе будет успешное выполнение всех практических задач, а также участие в однодневном походе.

Обучающиеся должны знать:

- требования техники безопасности в походе;
- общие подходы к организации и проведению походов;
- способы профилактики типичных заболеваний, основные приемы и средства оказания первой доврачебной помощи;
- перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- основные и временные должностные обязанности в походной группе;
- основы ориентирования на местности;
- основы работы с картой и компасом.

Обучающиеся должны уметь:

- разбивать бивуак (устанавливать и снимать палатку);
- оказывать само- и взаимопомощь;
- применять туристские знания на практике;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- рационально планировать дни туристского похода;
- выполнять общие обязанности участника похода;
- составлять простейшие схемы маршрутов;
- работать в команде.

3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Форма оценивания образовательных результатов обучающихся: безотметочная.

Формой и способами проведения контроля и определения результатов освоения содержания программы в виде соревнований, прохождения теста, защитой итоговой работы.

Материалы для оценивания промежуточной аттестации (тесты, положения о проведении соревнований и т.д.) разрабатываются педагогом дополнительного образования непосредственно перед проведением

контроля с учетом уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (Приложение 2).

Степенью выраженности оцениваемого результата являются высокий, средний либо неудовлетворительный уровень освоения программы. Видом оценочной системы является балльная система, где 100 баллов – это 100% результат степени освоения программы.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) осуществляется на последнем занятии изучения программы в форме презентации и защиты итоговых работ, согласно критериям защиты (Приложение 3).

Набранные баллы обучающимися	Уровень освоения программы	Выполнение
Промежуточный контроль (тестирование)		
0 – 49 баллов (0-49%)	Низкий	10 вопросов, 10 баллов за каждый правильный ответ
50 – 79 баллов (50-79%)	Средний	
80 – 100 баллов (80-100%)	Высокий	
Итоговый контроль (защита итоговых работ)		
0 – 24 баллов (0-49%)	Низкий	Презентация и защита итоговых работ
25 – 39 баллов (50-79%)	Средний	
40 – 50 баллов (80-100%)	Высокий	

3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются, согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс», в документе «Протокол результатов аттестации учащихся» (Приложение).

3.5. Форма документа об обучении

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошедшим промежуточную и итоговую аттестацию, по запросу родителей (законных представителей) выдается документ (свидетельство о прохождении обучения по Программе) установленного образца (возможен в электронном варианте).

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Обучение осуществляется высококвалифицированными педагогами дополнительного образования, имеющими опыт обучения детей по программам дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе:

- высшее образование или среднее профессиональное

образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

– высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;

– к квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

4.2. Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- проектно-исследовательский;
- наглядный;
- демонстрация плакатов, схем, таблиц;
- использование технических средств;
- практический;
- практические задания и т.д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия.

Обучение по программе предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- сборники, методические, учебные пособия;
- экранные видео лекции, видеоисточники, документальные адаптированные видеоматериалы.

Дидактическое обеспечение программы представлено таблицами, плакатами, раздаточным материалом, обучающими карточками, презентациями необходимых для обучения и представления, конспектами занятий.

Техника безопасности.

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- 1 ноутбук для педагога;
- мультимедийный проектор;
- акустические колонки;
- выход в сеть Интернет.

Туристское снаряжение:

- 2 палатки;
- карабины;
- рюкзаки;
- веревка;
- аптечка;
- компасы;
- контрольные пункты;
- призма;
- секундомеры;

Канцелярские принадлежности.

Комплектация может дополняться в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

V. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В., Атлас добровольного спасателя. – Москва: АСТ – Астрель, 2008. – с. 80.
2. Губаненков С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. – с. 278
3. Константинов Ю.С., Персин А.И., Словарь юного туриста и краеведа. – Москва: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2018. – с.223.
4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л., Уроки ориентирования. – Москва: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2006. - с. 328.
5. Константинов Ю.С., Дрогов И.А., Смирнов Д.В. Международная научно- практическая конференция, посвященная 100-летию государственной системы детско-юношеского туризма: сборник научных статей / сост. Ю.С. Константинов, И.В. Дрогов, Д.В. Смирнов / под общ. редакцией доктора пед. наук Ю.С. Константинова. – М.: МОО МАДЮТК, 2018. – с. 167
6. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: Учебник / А.Б. Косолапов - М.: КноРус, 2008. - с. 96
7. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А., Полевые туристские лагеря. – М.: «Владос», 2000. – с. 152.
8. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / под.ред. Губаненкова С.М., Санкт-Петербург, Петрополис, 2007. – с. 278.