



Автономное учреждение дополнительного образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Мастерская талантов «Сибирюс»  
(АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс»)

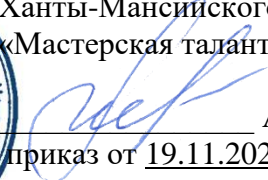
СОГЛАСОВАНО

протокол педагогического совета  
автономного учреждения дополнительного  
образования Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
«Мастерская талантов «Сибирюс»  
от 19.11.2024 № 07



УТВЕРЖДАЮ

Директор автономного учреждения  
дополнительного образования  
Ханты-Мансийского  
«Мастерская талантов «Сибирюс»

 А.Э. Шишкина  
приказ от 19.11.2024 № 465-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ТУРИСТЕНОК»**

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Уровень:** ознакомительный

**Возраст обучающихся:** от 5 до 8 лет

**Срок реализации программы:** 5 месяцев

**Объём:** 81 академический час

**Авторы-составители:**

Кочергина Елена Александровна,  
Никитин Александр Викторович,  
Полетаев Сергей Михайлович,  
Самохвалова Юлия Васильевна,  
Трофимова Екатерина Сергеевна  
педагоги дополнительного образования  
Центра детско-юношеского туризма  
АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс»

г. Радужный, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы .....	3
1.2. Направленность программы .....	4
1.3. Уровень освоения программы.....	5
1.4. Актуальность, основные идеи программы.....	5
1.5. Новизна программы.....	5
1.6. Цель программы .....	5
1.7. Задачи программы .....	5
1.8. Адресат программы. ....	6
1.9. Объем программы и срок реализации программы.....	6
1.10. Особенности организации учебного процесса .....	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Календарный учебный график .....	7
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Календарно-тематический план.....	9
2.4. Общее содержание программы .....	12
III. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	16
3.1. Формы и порядок проведения аттестации учащихся .....	16
3.2. Планируемые результаты освоения программы .....	17
3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания .....	18
3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов .....	19
3.5. Форма документа об обучении .....	19
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	19
4.1. Кадровое обеспечение программы .....	19
4.2. Методическое обеспечение программы.....	20
4.3. Материально-техническое обеспечение программы .....	20
V. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	22
Для педагога:.....	22
Список художественной литературы: .....	23
Приложение .....	24

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристенок» (далее – программа) составлена и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Рособрнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

11. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры от 04.07.2023 г. №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

14. Приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

15. Устав автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс».

16. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс».

## **1.2. Направленность программы**

Данная Программа имеет туристско-краеведческую направленность. Программа ориентирована на туристско-краеведческую деятельность и ориентирована на обучение дошкольников основам этой направленности. Знания и навыки, которые дети приобретают в дошкольном возрасте, играют главную роль в расширении их кругозора и развитии личности. Вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность эффективно

решает эту задачу. Освоение базовых туристических навыков и изучение природы родного края, его флоры и фауны, а также истории и традиций народов, населяющих этот регион, содействие развитию и формированию личности ребенка.

### **1.3. Уровень освоения программы**

Программа краткосрочная и может являться единицей законченного обучения или составной частью программ курса туристско-краеведческой направленности.

Данная программа относится к ознакомительному уровню и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

### **1.4. Актуальность, основные идеи программы**

Программа, направленная на изучение основ обучения туристско-краеведческой деятельности и родного края дошкольниками, основана на комплексном подходе к полноценному развитию личности детей через их вовлечение в туристско-краеведческую деятельность. Она реализует интеграцию образовательных областей «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

Туризм и краеведение взаимодополняют друг с другом, решая комплекс задач в области образования, воспитания, физической активности и познания. Туристская деятельность разнообразит двигательную активность детей дошкольного возраста и обеспечивает более эффективное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, развитие физических, нравственных и интеллектуальных качеств ребенка.

Содержательную основу программы составляет рациональное сочетание двигательной, игровой, познавательной деятельности с преимущественной направленностью к двигательной деятельности дошкольников.

Таким образом, туристско-краеведческая направленность актуальна для детей дошкольного возраста, так как она не только обогащает их знания, но и способствует всестороннему развитию личности.

### **1.5. Новизна программы**

Отличительными особенностями данной программы от уже существующих в этой области являются элементы краеведческого характера. Региональный компонент учитывает традиции и историко-культурные связи, что формирует самосознание обучающихся. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с историей родного края и города Радужный. Содержание данной Программы разработано с учетом местных, региональных условий и особенностей.

### **1.6. Цель программы**

Цель программы: содействие физическому, интеллектуальному и нравственному развитию личности ребенка средствами туризма и краеведения, оздоровления, социальной адаптации, самореализации.

### **1.7. Задачи программы**

*Предметные:*

- сформировать навыки работы с некоторыми видами туристского снаряжения, называть и различать предметы личного и группового снаряжения;
- познакомить с правилами организации бивака, выбором места для бивака, безопасного для природы;
- познакомить с природными особенностями, животными, растениями родного края.

*Метапредметные:*

- развить 4к – компетенции (коммуникация, креативность, работа в команде, критическое мышление);
- создать условия для успешной командной работы в образовательных целях;
- развить физические качества и сформировать навыки здорового образа жизни;
- расширить кругозор и повысить уровень краеведческих знаний обучающихся;
- развить воображение, пространственное мышление, трудовые умения и навыки.

*Личностные:*

- воспитать чувства патриотизма, гражданственности;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру;
- воспитать умение работать в коллективе, выработку организаторских навыков.

### **1.8. Адресат программы.**

Возраст детей – 5-8 лет.

Категория детей – Программа рассчитана на детей, посещающих дошкольные образовательные организации;

Наполняемость групп (количество обучающихся – 8-12 человек;

Предполагаемый состав групп в группе предполагается состав детей одного возраста;

Условия приема детей – зачисление в группу осуществляется после заключения договора о сетевом взаимодействии с организацией, в которой обучается ребёнок, и по заявлению его родителя (законного представителя).

### **1.9. Объем программы и срок реализации программы**

Общее количество академических часов, необходимых для освоения программы – 81.

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Срок реализации программы – 18 недель.

### **1.10. Особенности организации учебного процесса**

Форма и режим занятий – очная.

Формы обучения Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает

способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Учебная работа предполагает проведение занятий форме бесед, дидактических игр, практических занятий. Физкультурно-оздоровительная работа: двигательный и познавательный материал программы закрепляется и совершенствуется с помощью подвижных игр поискового характера, упражнений с туристской направленностью.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на своих рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Основные идеи, на которых базируется программа:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- возможность индивидуального образовательного маршрута;
- тесная связь с практикой;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность проектной и/или исследовательской деятельности.

Режим занятий:

Занятия проводятся согласно оговорённым в договоре о сетевом взаимодействии условиям от 2 раза в неделю (4,5 академических часа в неделю, с обязательным 10-15 минутным перерывом после каждых 30 минут занятия в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 18 градусов. При неблагоприятных погодных условиях допускается перенос занятий в здание образовательного учреждения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Учебный период</b>	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года: <i>январь 2025</i> Окончание учебного года: <i>май 2025</i>

Период реализации программы	Начало освоения программы: <i>январь 2025</i> Окончание освоение программы: <i>май 2025</i>
Количество учебных недель	<i>Кол-во учебных недель - 20</i>
Продолжительность учебной недели	<i>5 дней (понедельник - пятница)</i>
Сроки проведения весенних каникул	<i>23 по 29 марта 2025 года</i>
Сроки проведения летних каникул	<i>Не предусмотрены</i>
Сроки проведения осенних каникул	<i>Не предусмотрены</i>
Промежуточная аттестация	<i>Апрель 2025</i>

## 2.2. Учебный план

п/п	Наименование блоков	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Модуль 1. «Туристенок» (90 час)</i>					
1.	Введение в туризм.	2	0	2	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, викторина.
2.	Здоровый образ жизни.	18	0	18	Практическая работа, упражнения, эстафеты
3.	Краеведение.	18	0	18	Устный опрос, практическая работа, краеведческая викторина, творческая работа, упражнения, эстафеты.
4.	Туристские навыки	18	0	18	Практическая работа, упражнения, эстафеты.
5.	Ориентирование	5	0	5	Викторина, игровые упражнения с туринвентарем, практическая работа, топографический диктант.
6.	Подведение итогов по результатам	2	0	2	Мероприятие «Конкурс биваков».



	освоения программы.				
	<b>ИТОГО по программе</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	

### 2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование темы	Объем часов			Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	В том числе				
				Теория	Практика			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Блок 1 «Туристенки» кол-во часов - 81								
1	01	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения.	1	1	1	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Входная диагностика
2	01	Законы и правила юного туриста	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
	01	Виды туризма	0	2	0	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
	01	Какие поручения в походе?	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
	01	Безопасность туристов в лесу	1	1	1	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
	01	Знакомство с рюкзаком.	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
	02	Туристская палатка	0,5	1,5	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
	02	Туристские узлы и способы их применения.	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение

02	Туристские узлы и способы их применения.	0	2	0	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
02	Костер в походе.	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
02	Учим стороны света.	0,5	1,5	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
02	Ориентирование на местности без компаса.	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
02	Работа с компасом	0,5	1,5	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
02	Зачем туристу карта? Учимся читать карту.	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
03	Зачем туристу карта? Учимся читать карту.	0,5	1,5	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
03	Следы и следопытство	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
03	Следы и следопытство.	0	2	0	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
03	Культура и традиции коренных народов Севера. Праздники и игры народов Севера.	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
03	Культура и традиции коренных народов Севера. Праздники и игры народов Севера	0	2	0	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение

03	Я и моя семья	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
04	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	0,5	1,5	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
04	Моя улица	0	2,5	0	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
04	Изучение семейных традиций	0,5	1,5	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
04	Наш город Радужный.	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Промежуточная диагностика
04	Растительный мир Югры.	0,5	1,5	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
04	Животный мир Югры.	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
04	Красная книга.	0,5	1,5	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
04	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
05	Личная гигиена туриста.	0,5	1,5	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
05	Первая помощь.	0,5	1,5	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
05	Походная аптечка	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
05	Транспортировка пострадавшего	0	2,5	0	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение

05	Питание в походе	0,5	1,5	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
05	Что возьмем с собой в поход?	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
06	Что возьмем с собой в поход?	0	2	0	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение
06	Итоговая аттестация по результатам освоения программы	0,5	2	0,5	Практическое	Учебный кабинет, спорт. зал	Педагогическое наблюдение

## 2.4. Общее содержание программы

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения.

*Теория (1 ак.ч.):* знакомство с особенностями туристской деятельности. Техника безопасности.

*Практика (1 ак.ч.):* Игры на знакомство и сплочение группы.

### 2. Законы и правила юного туриста.

*Теория (0,5 ак.ч.):* Законы, правила, нормы и традиции туризма. Правила дружбы.

*Практика (2 ак.ч.):* творческое групповое задание: составление правил группы. Игры на сплочение группы.

### 3. Виды туризма.

*Практика (2 ак.ч.):* знакомство с видами туризма, походов. Кто такой турист-пешеходник? Как собраться для туристской прогулки. Что такое походный строй? Правила движения группы на маршруте. Определение вида туризма, в зависимости от снаряжения. Игры на построение, перестроение.

### 4. Какие поручения в походе?

*Теория (0,5 ак.ч.):* должностные обязанности в походной группе (заведующий снаряжением, медик, штурман, костровой, фотограф, дежурный командир).

*Практика (2 ак.ч.):* Определение названия должности и обязанностей в походе. Игровые упражнения.

### 5. Безопасность туристов в лесу.

*Теория (1 ак.ч.):* Какие опасности могут быть в лесу. Что делать если:

заблудился; гроза; лесные пожары. Правила поведения в лесу.

**Практика (1 ак.ч.):** Закрепление знаний о правилах безопасности. Игровые упражнения.

#### **6. Знакомство с рюкзаком.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Знакомство с рюкзаком. Комплектация рюкзака.

**Практика (2 ак.ч.):** Укладка рюкзака, подгонка. Игра «Рюкзачок».

#### **7. Туристская палатка.**

**Туристская палатка.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Знакомство с видами палаток. одноместные, двухместные, трехместные, четырехместные, экстремальные, кемпинговые, зимние, тенты. Правила поведения в палатке.

**Практика (1,5 ак.ч.):** Эстафета «Установи палатку».

#### **8. Туристские узлы и способы их применения.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Способы вязания и применение узлов. Классификация узлов по их назначению.

**Практика (2 ак.ч.):** Узлы для связывания веревок одинакового диаметра: «прямой», «ткацкий», «встречный».

Узлы для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник», «восьмерка».

Узлы для привязывания веревок к опоре: «стремя».

#### **9. Костер в походе.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Виды костров и их применение. Правила техники безопасности. Костровой.

**Практика (2 ак.ч.):** Определение изображения костра и его название. Укладывание макетов различных костров. Игровые упражнения, игры-эстафеты с туристским снаряжением.

#### **10. Учим стороны света.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Стороны света (основные и промежуточные). Как определять стороны горизонта по различным признакам.

**Практика (1,5 ак.ч.):** Викторина, игровые упражнения с туристским снаряжением. Определение сторон горизонта по признакам. Подвижные игры на внимание.

#### **11. Ориентирование на местности без компаса.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Виды ориентирования на местности. Ориентирование по солнцу, по естественным приметам, по местным признакам.

**Практика (2 ак.ч.):** Определение стороны света по естественным приметам, работа с карточками.

#### **12. Работа с компасом.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Виды компасов. Устройство компаса. Правила работы

с компасом. Работа со спортивным компасом.

**Практика (1,5 ак.ч.):** Определение сторон света при помощи компаса. Игровые упражнения, игры-эстафеты.

### **13. Зачем туристу карта? Учимся читать карту.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Карты для туриста и их назначение. Условные обозначения на карте (реки, леса, дороги и т.д.). Цветовое обозначение условных знаков.

**Практика (1,5 ак.ч.):** Работа с картами, различия топографической, географической и спортивной карты. Чтение знаков на карте.

### **14. Следы и следопытство.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Следы животных. Медведь, лиса, заяц, волк. Составление рассказов с использованием следов.

**Практика (4 ак.ч.):** Работа с карточками. Игра «Чей след?».

### **15. Культура и традиции коренных народов Севера. Праздники и игры народов Севера.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Кто такие остяги и ханты. Кто проживает проживающего на территории Югры. Традиционные занятия: рыболовство, охота, оленеводство, собирательство.

**Практика (4 ак.ч.):** Работа с карточками. Национальная игра «Вороний день».

### **16. Я и моя семья.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Профессии моих родителей. Дать выяснить детям, кем работают их родители.

**Практика (2 ак.ч.):** Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...»

### **17. Дом, в котором я живу или хотел бы жить.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении дошкольников.

**Практика (1,5 ак.ч.):** Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

### **18. Мой детский сад.**

**Практика (2 ак.ч.):** Урок-экскурсия по детскому саду. Дошкольники знакомятся с детским садом, расположением групп и кабинетов.

### **19. Изучение семейных традиций.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Обучающиеся рассказывают о традициях их семей (семейные праздники, семейные игры).

**Практика (1,5 ак.ч.):** Веселые старты «Я и моя семья».

### **20. Наш город Радужный.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** герб города Радужный. Город Радужный на карте России, округа. Микрорайоны города.

**Практика (2 ак.ч.):** Краеведческая викторина на знание города, пазлы города.

### **21. Растительный мир родного края.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** растения, которые растут в наших краях. Ядовитые и лекарственные растения.

**Практика (1,5 ак.ч.):** игра «Чей листок?». Определить растения, которые растут в нашем крае. Викторина. Игровые упражнения, игры-эстафеты.

### **22. Животный мир Югры.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** животные, которые обитают в наших краях. Их повадки, питание, образ жизни.

**Практика (2 ак.ч.):** определение изображения животного и его названия. Викторина.

### **23. Красная книга Югры.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Что такое Красная книга.

**Практика (1,5 ак.ч.):** викторина «Красная книга Югры», создание плаката-памятки.

### **24. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Влияние физических упражнений на здоровье.

**Практика (2 ак.ч.):** Упражнения, линейные эстафеты, игры с туристской направленностью на укрепление здоровья и развитие физических качеств обучающихся.

### **25. Личная гигиена туриста.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Личная гигиена туриста. Режим дня. Правильное питание.

**Практика (1,5 ак.ч.):** Упражнения, линейные эстафеты, игры с туристской направленностью на укрепление здоровья и развитие физических качеств обучающихся. Определить правильно последовательность действий при получении незначительной травмы. Игровые упражнения, игры-эстафеты.

### **26. Первая помощь.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Виды травм: царапина, ожог, обморожение, солнечный удар.

**Практика (1,5 ак.ч.):** Определить правильно последовательность действий при получении незначительной травмы. Игровые упражнения, игры-эстафеты.

### **27. Походная аптечка.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** состав походной групповой аптечки, способы

транспортировки.

**Практика (2 ак.ч.):** Игровые упражнения, игры-эстафеты.

### **28. Транспортировка пострадавшего.**

**Практика (2,5 ак.ч.):** способы транспортировки условного пострадавшего, изготовления носилок.

### **29. Питание в походе.**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Продукты для приготовления пищи в походе. Начальник продовольствий. Меню. Важность соблюдения питьевого режима. Определение необходимых продуктов. Составление меню для походной группы.

**Практика (1,5 ак.ч.):** Игровые упражнения, игры-эстафеты с туристским снаряжением.

### **30. Что возьмем с собой в поход?**

**Теория (0,5 ак.ч.):** Знакомство с личным и групповым снаряжением туриста, требованиями к нему. Двигательные задания на развитие мелкой моторики мышц рук. Распределить правильно снаряжение по категориям личное-групповое.

**Практика (4 ак.ч.):** Игровые упражнения, игры-эстафеты с туристским снаряжением.

### **31. Итоговая аттестация.**

**Практика (2,5 ак.ч.):** итоговое мероприятие по результатам освоения программы «Конкурс биваков», демонстрация полученных во время обучения навыков и умений.

Педагог может пересматривать, изменять, дополнять содержание программы, разрабатывать игровые ситуации, творческие задания.

## **III. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Формы и порядок проведения аттестации учащихся**

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков и осуществляется педагогом по каждой изученной теме или разделу. Содержание материала контроля определяется на основании содержания программного материала.

Формы текущего контроля определены с учетом направленности программы, контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий.

При реализации программы в ходе занятий педагогом оценивается



уровень физической подготовки, сформированность личностных качеств и учебных умений учащихся, проявленных на туристско-краеведческих мероприятиях.

Программа предусматривает следующие формы текущего контроля: опросы, тестирование; конкурс, мероприятия, игра.

Формы аттестации соответствуют локальному акту АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс» в котором представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов программы.

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Формы промежуточной аттестации (итогового контроля) по итогам изучения программы: мероприятия, конкурсы, игровая ситуация и др.

#### **Виды контроля:**

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;

- промежуточный контроль, проводимый в середине реализации программы, помогает отслеживать динамику развития обучающегося. Проводится в виде тестирования по пройденным разделам.

- итоговый контроль, проводимый в конце реализации программы, организуется в игровой форме.

По итогам освоения программы обучающимся может быть выдано свидетельство в электронном виде.

### **3.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы соотнесены с задачами и содержанием программы. Результатом успешного обучения данной программы будет успешное выполнение всех практических задач, а также участие в итоговом мероприятии.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- правила техники безопасности во время проведения занятий;

- виды личного и группового снаряжения;

- основные должностные обязанности в походе;

- Историю своей семьи.

- историю возникновения города Радужный;

- Некоторые охраняемые растения и животные своего края.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- соблюдать правила поведения и технику безопасности при проведении занятий в помещении;

- общее представление о личном и групповом снаряжении, уметь отличать;

- оказывать первую помощь при легких травмах;
- распознавать съедобные и не съедобные растения;
- работать с компасом.

**Виды контроля:**

- входной, который проводится перед началом работы и предназначен для определения общего уровня обучающегося;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- промежуточный, проводимый в середине реализации программы;
- итоговый, проводимый в конце реализации программы.

**Возможные формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение за обучающимися в процессе работы; индивидуальные и групповые творческие задания; самостоятельная оценка обучающимися собственных знаний и умений; выполнение практических заданий и т.д.

Контроль знаний, практических умений и навыков обучающихся осуществляется на основании критериев оценки результативности обучения.

**Итоговая аттестация.**

Результатом успешного обучения по данной программе будет участие в итоговом мероприятии «Туристенок», с целью демонстрации полученных во время обучения навыков и умений.

**3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания**

Наблюдение за обучающимися в процессе работы; индивидуальные и групповые творческие задания; самооценка обучающихся своих знаний и умений; выполнение практических заданий; викторина; выставка работ; тестирование, анкетирование; участие в учрежденческих конкурсах.

Материалы для оценивания разрабатываются педагогом дополнительного образования непосредственно перед проведением контроля с учетом уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Контроль знаний, практических умений и навыков обучающихся осуществляется на основании критериев оценки результативности обучения.

**Оценка уровня результативности обучения:**

- низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Описываются оценочные материалы: комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно.

В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

### **3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов**

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются, согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся АУ ДО «Мастерская талантов «Сибириус», в документе «Протокол результатов аттестации учащихся» (Приложение).

### **3.5. Форма документа об обучении**

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошедшим промежуточную аттестацию (итоговый контроль), по запросу родителей (законных представителей) выдается документ (свидетельство о прохождении обучения по Программе) установленного образца (возможен в электронном варианте).

## **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Обучение осуществляется высококвалифицированными педагогами дополнительного образования, имеющими опыт обучения детей по программам дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе:

– высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

– высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

#### **4.2. Методическое обеспечение программы**

Обучение по программе предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- сборники, методические, учебные пособия;
- экранные видеолекции, видеоисточники, документальные адаптированные видеоматериалы;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.

Дидактическое обеспечение программы представлено таблицами, плакатами, раздаточным материалом, обучающими карточками, презентациями необходимых для обучения и представления, конспектами занятий.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Учебный кабинет, спортивный зал
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета, мебель	Ученические столы, стулья, скамейки – 10 шт.;
Перечень технических средств обучения	Ноутбук – 1 шт.; МФУ HP – 1 шт.; флипчарт – 1 шт.; Фотоаппарат в защитном корпусе Olympus – 1 шт.; карта памяти MicroSD 128GB для фотоаппарата – 1 шт.; ламинатор для листов формата А3 – 1 шт.; резак для бумаги – 1 шт.; глобус – 1 шт.; медицинская аптечка – 1 шт.
Перечень расходных материалов, необходимых для занятий	Канцелярские принадлежности (ручка, карандаш простой, ластик,

	<p>линейка) – 12 комплектов; бумага А4, А3; ватманы; клей-карандаш – 5 шт.; ножницы; фанера – 2 листа; набор фломастеров – 4 шт.; набор цветной бумаги, картона – 4 шт.; листы для ламинирования А4, А3; заготовки из дерева; индивидуальный медицинский пакет туриста – 12 шт.; комплект перевязочных материалов – 12 шт.</p>
Учебный комплект на каждого учащегося	<p>Носилки бескаркасные «Плащ» – 2 шт.; знаки КП (призма) – 10 шт.; компас жидкостный, спортивный – 12 шт.; контрольный пункт с компостером Россия – 10 шт.; чехол для переноски колов – 1 шт.; курвиметр для работы с картографическим материалом – 12 шт.; курвиметр для работы на местности – 1 шт.; веревки: основная (диаметр 10 мм) – 500 м.; рюкзак CvcloTech – 12 шт.; рюкзак 90 XL – 2 шт.; отел туристический – 2 шт.; секундомер Togneo Stopwatch – 2 шт.; палатка Rockland Pamir 4 – 2 шт.; коврик туристский – 6 шт.; сиденье туристическое – 12 шт.; спальник туристский – 2 шт.; ролик на карабин Россия – 2 шт.; спусковое устройство Венто – 2 шт.; обруч гимнастический – 12 шт.; скакалка – 12 шт.; мяч гимнастический – 12 шт.; конусы – 15 шт.; кольца гимнастические – 15 шт.; полоса препятствий – 1 комплект; зажим альпинистский – 2 шт.; каска защитная с вентиляционными отверстиями Россия – 2 шт.; веревка спасательная статика 10 мм – 1 шт., карабин автомат с байонетной муфтой Россия – 24 шт.</p>
Программное и информационное обеспечение	Интернет

## У. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Для педагога:

1. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование).

2. Долженко, Г. П. История туризма: учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование).

3. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование).

4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование).

5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование).

6. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование).

7. Константинов, Ю.С. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. Пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин / под общ. Редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова - М.: ООО «Буки-Веди», 2018. 224 с.

8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).

9. Савинов, С.И. Обряды и обычаи народов России. М.: ООО «Юный краевед», 2018.— 224 с.

10. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование).

11. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование).

12. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме : учебник для вузов / Г.

М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование).

**Список художественной литературы:**

Бренда З. Гиберсон «Жизнь в тайге»;

Виталий Бианки. Русские сказки о природе;

Михаил Пришвин. Рассказы и сказки о природе.

**Протокол результатов  
промежуточной аттестации обучающихся**

Название группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Наименование дополнительной  
общеразвивающей программы \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

**Результаты промежуточной аттестации**

<b>№</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Форма проведения аттестации</b>	<b>Уровень</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			
<b>6</b>			
<b>7</b>			
<b>8</b>			
<b>9</b>			
<b>10</b>			

Подпись педагога \_\_\_\_\_